

## COMPRESIÓN DE TEXTOS

### Texto Nº 01

### LAS CLAVES DEL ÉXITO FINLANDÉS

Lo confirman año tras año los informes de la UNESCO, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OECD por sus siglas en inglés) y una serie de estudios especializados: Finlandia cuenta con el mejor sistema educativo del planeta. Sin sobrepasar el volumen de inversión promedio de los países desarrollados (alrededor de un 6% del PBI), sino invirtiendo mejor sus recursos, el gobierno finlandés brinda educación gratuita y de primer nivel para todos.

En las evaluaciones comparativas internacionales denominadas PISA (Programme for Indicators of Student Achievement), los adolescentes finlandeses superan a sus pares de EE.UU., Francia Canadá -y todos los demás países ricos- en matemáticas, comprensión de lectura y resolución de problemas.

¿Cómo se explica este éxito? Los expertos finlandeses coinciden en que ante todo es necesario ponerse de acuerdo sobre la dirección que se quiere tomar antes de iniciar una reforma. La educación es como un gran barco que no se puede hacer cambiar de rumbo fácilmente. Una vez lanzado el giro del timón hay que ser pacientes y esperar a que todo el sistema haya girado. Los planes improvisados, los cambios bruscos de ruta, la 'reformatitis' crónica e inconsecuente pueden resultar tan nefastos como la precariedad de los recursos.

Finlandia llegó a ocupar el sitial actual después de 30 años de reformas profundas y coherentes.

#### **La mejor educación del mundo en cifras**

Finlandia dedica cerca del 6% del PBI a su educación. Con este porcentaje se ubica en la media de inversión de las naciones desarrolladas. Países como Islandia, EE.UU. y Dinamarca dedican el 7,5% de su PBI, mientras que países como Italia, España y Japón destinan el 5%. El Perú, 3,4% del PBI.

Entre los 6 y 7 años de edad más del 95% de los niños finlandeses se encuentran escolarizados. Les esperan nueve años de educación obligatoria: seis en primaria y 3 en secundaria. A los 16 años, los adolescentes inician la educación secundaria superior para luego acceder a la universidad u optar por la educación vocacional para aprender un oficio. En ambos casos, estudian 3 años más.

Para sus 5,2 millones de habitantes, Finlandia dispone de 4433 centros educativos, 31 escuelas politécnicas y 20 universidades. Casi un millón de alumnos cursan primaria y secundaria cada año. Las escuelas son pequeñas comparadas con las del Perú. Las urbanas suelen tener unos 250 alumnos. Un colegio secundario considerado 'grande' puede llegar a tener entre 500 y 600 estudiantes. Las clases tienen 25 alumnos como máximo.

1. ¿De qué trata el texto?
  - a) De la reforma educativa finlandesa
  - b) Del porcentaje de inversión del PBI en educación de los países ricos
  - c) Del carácter exitoso de la educación en Finlandia
  - d) De las oportunidades educativas y laborales en Finlandia
  - e) La reforma educativa en Europa
  
2. ¿Cuáles han sido las claves del éxito de la educación en Finlandia?
  - a) Su PBI que es alrededor del 6%.
  - b) Invertir mejor los recursos.
  - c) Tener clara la dirección de su reforma educativa.
  - d) b y c
  - e) a, b y c

3. Según el texto, es cierto que:
- Finlandia invierte más que Japón y menos que Italia.
  - Finlandia ha llegado al primer lugar en educación después de 30 años de profundas reformas.
  - EE.UU., Islandia y Canadá invierten más en educación que Finlandia (7,5%).
  - Es necesario determinar el rumbo para poder hacer una reforma educativa.
  - La educación obligatoria involucra 6 años en primaria y en secundaria.
- A) b, c, e      B) a, c, d, e      C) b, c, d      D) a, b, c, d      E) b, d
4. Se deduce del texto que:
- Los adolescentes finlandeses superan a sus pares de EE.UU., Francia y Canadá.
  - Menos del 5% de los niños finlandeses entre los 6 y 7 años de edad no están escolarizados.
  - Finlandia tiene un alto porcentaje de escuelas politécnicas.
  - Casi un millón de alumnos cursan primaria y secundaria cada año.
  - a y d
5. ¿Qué significa contextualmente la palabra **'reformitis'**?
- enfermedad muy difundida en Finlandia
  - una reforma continua y coherente
  - constantes e ineficientes reformas
  - falta de recursos
  - cambios necesarios del sistema
6. Las cifras revelan que:
- Dinamarca invierte más que Islandia en educación (7,5%).
  - Las escuelas suelen tener 250 alumnos.
  - Entre 500 y 600 estudiantes estudian en las universidades.
  - Las clases tienen 25 alumnos como máximo.
  - Hay 31 universidades y 20 escuelas politécnicas.
7. La Unesco, la OECD y una serie de estudios especializados confirman que:
- Finlandia ha invertido cerca del 6% del PBI en educación.
  - El índice del Perú es muy bajo (3,4%).
  - Finlandia tiene actualmente el mejor sistema educativo del mundo.
  - Finlandia ha llegado a la perfección educativa.
  - c y d
8. El nivel de inversión de Finlandia en educación:
- Es el más alto de Latinoamérica.
  - Supera el de todos los países de Europa, pero no de EE.UU.
  - Es igual que el de todos los países de Europa, pero mayor al de Japón.
  - Está dentro del promedio de los países desarrollados.
  - Está dentro de la media de los países europeos.
9. ¿Qué enunciado es falso, según lo leído?
- La educación secundaria superior no es obligatoria.
  - Un colegio secundario considerado 'grande' debe tener entre 500 y 600 estudiantes.
  - Finlandia dispone de 4343 centros educativos.
  - El Perú tiene un PBI de 3,4%.
  - Los alumnos ingresan a los 16 años a la universidad o pueden optar por la educación vocacional para aprender un oficio.
- A) a, c, d      B) b, c, d      C) c, e      D) b, c, d, e      E) a, e

10. Después de la educación secundaria superior:
- Debe ingresar a la universidad.
  - Tiene dos opciones: ingresar a la universidad o acceder a la educación vocacional para estudiar un oficio.
  - Debe estudiar 6 años más.
  - Se gradúa en un bachillerato politécnico.
  - Pasa a las escuelas politécnicas, luego a la universidad.

### **Texto Nº 2**

El verdadero desarrollo de un país debiera medirse por el número de lectores<sup>1</sup> que tiene y el número de libros que lee cada uno de ellos, no por el ingreso en dólares que correspondería a cada habitante porque lo más valioso del ser humano es su libertad y ésta no se otorga, sino que se gana con el conocimiento. En este sentido, podemos vivir en un país libre y ser esclavos de nuestra ignorancia o vivir en un país de esclavos y ser libres por nuestros conocimientos.

Las cifras nos indican que son los habitantes de los países desarrollados los que más leen. Así tenemos que Japón y Alemania son líderes a nivel mundial. En América Latina, tenemos a Cuba a la vanguardia; le siguen Chile y Argentina. El Perú se ubica en los últimos lugares. Esto significa que, en nuestro país, al gran porcentaje de analfabetos absolutos, tenemos que sumarle la gran cantidad de analfabetos funcionales<sup>2</sup>.

11. Se postula en el texto:
- El hombre es esclavo y el progreso económico lo libera.
  - La cantidad de dólares determina el nivel de desarrollo cultural.
  - La libertad se logra gracias al conocimiento.
  - Cuba está a la vanguardia en lectura a nivel de Sudamérica.
  - El hombre es analfabeto funcional.
12. El texto tiene por finalidad:
- Demostrar que el desarrollo debiera medirse por el nivel de lectura y no por el ingreso per cápita.
  - Japón y Alemania son líderes a nivel mundial.
  - El Perú ocupa los últimos lugares.
  - Todos somos esclavos de la ignorancia.
  - Explicar las características de un lector experto.
13. Las cifras nos indican que:
- En Latinoamérica se lee poco.
  - Cuba ocupa el primer lugar en lectura a nivel latinoamericano.
  - Alemania y Japón están al nivel de Chile y Argentina.
  - En el Perú, el 90% son analfabetos funcionales.
  - En los países desarrollados sí se lee.
14. ¿Quién lee por placer, según el texto?
- el lector
  - el estudioso
  - el chancón
  - el lector culto
  - el lector lúdico

<sup>1</sup> En este contexto lingüístico, se hace la diferencia entre “lector” y “estudioso”. El primero lee por placer y, el segundo, por deber.

<sup>2</sup> Analfabeto funcional es la persona que sabe leer, pero no tiene el hábito lector ni mucho menos lee por placer. LUCAS MARIN, A. (1994) *Sociología de la comunicación*, Mc Graww-Hill, Madrid, pp. 225 – 246.

15. Según el texto, un analfabeto funcional es:
- La persona que no maneja la informática.
  - El que no sabe nada de computación.
  - La persona que no usa estrategias de comprensión lectora.
  - La persona que sabe leer, pero no tiene el hábito lector ni mucho menos lee por placer.
  - Los que se volvieron obsoletos en su trabajo.
16. Según el planteamiento del autor, un país es libre cuando:
- Su ingreso per cápita se distribuye equitativamente
  - Se cuenta con gran cantidad de libros y bibliotecas.
  - La mayoría o totalidad de sus habitantes son lectores asiduos y leen muchos libros.
  - Sus habitantes son estudiosos.
  - B y d.

### **Texto Nº 3**

Un monje a punto de ser asesinado solicitó a su verdugo una última voluntad. ¿Ves la rama de aquel árbol?, - le dijo-, "Córtala con tu machete." El asesino obedeció y la rama cargada de flores cayó al suelo. El monje le pidió entonces: "Ahora pégalas para que vuelva a vivir y dé frutos." El criminal se quedó confundido sin poder cumplir la última voluntad del monje. Entonces éste se incorporó y le habló muy fuerte a la cara: "¡Piensas que eres poderoso porque destruyes y matas, pero eso cualquier necio puede hacerlo; escúchame bien, si quieres de verdad ser grande, construye y salva..."

17. ¿Cuál es el mensaje que da el monje?
- El verdadero poder es el amor.
  - El bien siempre triunfa al final.
  - La fuerza radica en construir, no en destruir.
  - La verdad era el arma de los fuertes.
  - El poder del perdón.
18. ¿Cuál es el tema del texto?
- El amor
  - Poder de odio
  - El odio y la destrucción
  - El poder de construir
  - El poder del amor
19. Según el texto, el verdugo se creía poderoso por:
- Era un ser humano
  - Estaba en un error
  - Destruía y asesinaba
  - Sabía que era un necio
  - Era necio pero no lo sabía
20. ¿En qué consistió la última voluntad del monje?
- Pidió clemencia y salvar su vida.
  - Pidió la liberación final de los pobres.
  - Rogó a Dios que perdone a su verdugo.
  - Que su verdugo corte la rama de un árbol y que luego la pegue.
  - Exhortó a su verdugo a ser grande y que deje de matar.

**SINONIMOS**

**Determina cuáles son los sinónimos convenientes para las palabras propuestas.**

**1. Anticuado**

- a) sabio      b) vetusto      c) hábil      d) geriatra      e) honesto

**2. Abalanzarse**

- a) caer      b) precipitarse      c) pesar      d) avalancha      e) abismar

**3. Estrago**

- a) daño      b) estrategia      c) langosta      d) ebrio      e) dipsómano

**4. Ecuánime**

- a) tocayo      b) aguado      c) sinónimo      d) equilibrado      e) frío

**5. Perplejo**

- a) mudo      b) pálido      c) confundido      d) quieto      e) cariacontecido

**6. Limitación**

- a) restricción      b) localización      c) instancia      d) prohibición      e) confín

**7. Elegía**

- a) movimiento      b) lamento      c) alegría      d) estabilidad      e) cordillera

**8. Acreditado**

- a) renombrado      b) visible      c) capaz      d) inteligente      e) inquieto

**9. Empantanar**

- a) apergaminar      b) estancar      c) aligerar      d) contener      e) sopesar

**10. Condonar**

- a) pésame      b) molestar      c) perdonar      d) confesar      e) penar

**11. Mácula**

- a) virgen      b) basculo      c) mancha      d) recuerdo      e) gaceta

**12. Cuestionar**

- a) controvertir      b) disertar      c) combatir      d) acusar      e) acalorar

**13. Amedrentar**

- a) disminuir      b) escarmentar      c) atemorizar      d) esperarzar      e) desenredar

**14. Leve**

- a) dulce      b) suave      c) ligero      d) ingravidez      e) pequeño

**15. Protección**

- a) auspiciar      b) desamparo      c) recomendación      d) defensa      e) castigo

**16. Nómada**

- a) nombrado      b) bohemio      c) ambulante      d) quieto      e) sedentario

**17. Incremento**

- a) evidente      b) incrédulo      c) sólido      d) aumento      e) hinchazón

**18. Ruin**

- a) pobre      b) roñoso      c) pequeño      d) alturado      e) digno

**19. Recopilar**

- a) separar      b) aumentar      c) compendiar      d) recapacitar      e) raído

**20. Deducir**

- a) inferencia      b) derivar      c) abandonar      d) provenir      e) originar

**21. Insípido**

- a) insaciable      b) zozzo      c) inodoro      d) ineficaz      e) soso

**22. Destierro**

- a) exilio      b) deportar      c) desterrado      d) viaje      e) descastado

**23. Serio**

- a) circunstancial      b) gravedad      c) respeto      d) severidad      e) formal

**24. Delación**

- a) relación      b) acusación      c) amor      d) acusete      e) chisme

**25. Ultraje**

- a) vestido      b) berma      c) ofensa      d) agraviado      e) lisonja

**26. Nocivo**

- a) perjudicial      b) inocuo      c) infundado      d) veneno      e) manido

**27. Traba**

- a) tropiezo      b) descuido      c) falla      d) abuso      e) desesperanza

**28. Esfumarse**

- a) exhumarse      b) expectativa      c) desaparición      d) desvanecerse      e) desmayarse

**29. Inocuo**

- a) alado      b) peligroso      c) inofensivo      d) suave      e) alturado

**30. Lisonja**

- a) menosprecio      b) adulación      c) torpeza      d) pelea      e) agilidad

**31. Apropiarse**

- a) adueñarse      b) apropiarse      c) amañar      d) robar      e) coger

**32. Fallo**

- a) equivocado      b) sentencia      c) chasco      d) errante      e) pifia

**33. Nadería**

- a) majadería      b) fruslería      c) moneda      d) almoneda      e) natatorio

**34. Eximio**

- a) exangüe      b) exento      c) excelente      d) experto      e) estulto

**35. Necropsia**

- a) autopsia      b) excremento      c) investigación      d) resumen      e) cementerio

**36. Zozobra**

- a) inquietud      b) faltar      c) pendencia      d) tranquilidad      e) zarcillo

**37. Discriminación**

- a) inocencia      b) diferencia      c) humildad      d) vanidad      e) barbaridad

**38. Motivar**

- a) causar      b) motejar      c) acelerar      d) olvidar      e) desarrollar

**39. Mutis**

- a) salir      b) retirada      c) alegre      d) mustio      e) conservar

**40. Exonerado**

- a) libertino      b) suavizante      c) lacerado      d) golpeado      e) eximido

**41. Inicuo**

- a) inofensivo      b) dañino      c) violento      d) perverso      e) salubre

**42. Epítome**

- a) compendio      b) libación      c) pedido      d) ley      e) oración

**43. Fantoche**

- a) gregario      b) exegeta      c) marioneta      d) solitario      e) sacerdotisa

**44. Añil**

- a) índigo      b) añejo      c) anejo      d) atril      e) color

**45. Incienso**

- a) lisonja      b) producto      c) savia      d) pienso      e) regalo

**46. Connubio**

- a) matrimonio      b) clérigo      c) sotana      d) sarcófago      e) connovicio

**47. Andas**

- a) connubio      b) errante      c) imagen      d) féretro      e) caminar

**48. Sarcófago**

- a) himeneo      b) límpido      c) sepulcro      d) cadáver      e) reliquia

**49. Posada**

- a) mesón      b) reposar      c) alberca      d) cubil      e) cubículo

**50. Balsa**

- a) río      b) refugio      c) estanque      d) albergue      e) barranco

## CATEGORÍAS GRAMATICALES

### 1. Lee detenidamente el siguiente texto y localiza TODAS las categorías:

Las niñas estaban jugando plácidamente en el jardín. Esta situación se repetía

cada día en sus jornadas de las mañanas, hacían mil juegos diferentes. Cierta

día, ninguna niña recordó la cita, ¡qué terrible día aquel! ¿Cuántos días volvería a

repetirse aquella situación?

Eso no era más que el principio, bastante después se convirtió en la rutina de

sus vidas... Pero un día todo cambió... Aunque ya era demasiado tarde para

algunas... ¡Ay! ¡Qué hermoso el pasado y qué triste el Presente! (...)

### 2. Existen varios tipos de determinantes, señala cada tipo en las siguientes oraciones:

✓ Estos zapatos son de mis hijos y los cordones que pocos días llevan abrochados.

✓ Las cosas de mi abuelo, cualquier niño se reiría con sus ocurrencias.

✓ ¡Qué dibujos tan bonito! ¿Qué carpeta utilizamos para guardarlos?

✓ Demasiados alumnos han suspendido por fallar en tres ejercicios.



- ✓ Tres años después, los inmigrantes regresaron a sus países.

**3. Diferencia en las siguientes oraciones determinantes de los pronombres:**

- ✓ Esta cazadora es mía. Mi chaqueta es aquella.

- ✓ Nosotros pagamos nuestro pasaje. Su dinero es para ti.

- ✓ ¿Qué sitio prefieres? ¿Qué quieres? Mi lugar es ése.

**4. Diferencia el tipo de adverbio:**

- ✓ Aquí se ve todo el paisaje perfectamente, más arriba quizás se divise más lejos.

- ✓ Comí demasiado. Ahí cené aquel día y jamás volveré. Lo recordaré siempre.

- ✓ Quizás lo hiciera bien. Aunque lamentablemente esté lejos de allí.

**5. Diferencia en las siguientes oraciones las preposiciones de las conjunciones:**

- ✓ Y entonces volví a mi casa. Hasta que no entré bajo el arco, sobre la pared, no

descansé.

✓ Hasta mi habitación, corrí para no pensar aunque no lo conseguí.

**6. Señala las interjecciones en el texto:**

¡Uf! Otra vez me he vuelto a caer. ¡Ay! ¡Me duele la rodilla! ¡Bah! ¡Verás mi madre...!

¡Ah! ¡Ya lo tengo! ¡No se lo diré!

## TILDACIÓN ESPAÑOLA

### 1. Coloca la tilde en donde corresponda.

- ✓ Juan completo sus ejercicios de gramática y ortografía esta mañana.
- ✓ Durante las vacaciones, tenemos planeado realizar un tour por los sitios más emblemáticos de París.
- ✓ En la casa de Alberto tomare un café expreso.
- ✓ Los exámenes de matemáticas siempre me resultan difíciles.
- ✓ En la época de mis abuelos, no existían los teléfonos celulares.
- ✓ Las teorías de aquel científico resultaron extravagantes para sus colegas.
- ✓ Luego de un prolongado tiempo de búsqueda e investigación, la policía halló al sujeto.
- ✓ Todos los días Marcelo acude a sus clases de música en el conservatorio de la ciudad.
- ✓ Cuando comenzábamos a ver el trailer de la película, poco a poco nos quedábamos sorprendidos.
- ✓ El balcón de la casa de mi vecino se vino abajo.
- ✓ En la casa de mi abuelo hay un árbol muy antiguo.
- ✓ El océano Pacífico es el océano de mayor extensión que existe sobre la tierra.
- ✓ José se propuso terminar sus tareas de la escuela antes de dormir.
- ✓ Todos los lunes la madre de Marcos cocina brócoli para el almuerzo.
- ✓ La mirada de aquella persona transmitía cierto desdén hacia el público.
- ✓ Andrés tiene en su casa un ático donde solemos ir a jugar.
- ✓ A Belén le gusta tomar el té con poco azúcar.
- ✓ Todo el pueblo esperaba un número importante de personas para asistir al evento de aquella noche tan especial.
- ✓ Solamente los sábados y los domingos tengo tiempo para estudiar.

### 2. Tilda correctamente el siguiente texto.

Afanosos para imitar las grandes cosas de los hombres, los chicos hacíamos también nuestras escuadras, con pequeñas naves, rudamente talladas, a que poníamos velas de papel o trapo, marinándolas con mucha decisión y seriedad en cualquier charco de Puntales o la Caleta. Para que todo fuera completo, cuando venía algún cuarto a nuestras manos por cualquiera de las vías industriales que nos eran propias, comprábamos pólvora en casa de la tía Coscoja de la calle del Torno de Santa María, y con este ingrediente hacíamos una completa fiesta naval. Nuestras flotas se lanzaban a tomar viento en océanos de tres varas de ancho; disparaban sus piezas de caña; se chocaban remedando sangrientos abordajes, en que se batía con gloria su imaginaria tripulación; cubriéndose el humo, dejando ver las banderas, hechas con el primer trapo de color encontrado en los basureros; y en tanto nosotros bailábamos de regocijo en la costa, al estruendo de la artillería, figurándonos ser las naciones a que correspondían aquellos barcos, y creyendo

que en el mundo de los hombres y de las cosas grandes, las naciones bailarían lo mismo presenciando la victoria de sus queridas escuadras. Los chicos ven todo de un modo singular.

Aquella era época de grandes combates navales, pues había uno cada año, y alguna escaramuza cada mes. Yo me figuraba que las escuadras se batían unas con otras pura y simplemente porque les daba la gana, o con objeto de probar su valor, como dos guapos que se citan fuera de puertas para darse de navajazos. Me río recordando mis extravagantes ideas respecto a las cosas de aquel tiempo. Oía hablar mucho de Napoleón, ¿y como creen ustedes que yo me lo figuraba? Pues nada menos que igual en todo a los contrabandistas que, procedentes del campo de Gibraltar, se veían en el barrio de la Viña con harta frecuencia; me lo figuraba caballero en un potro jerezano, con su manta, polainas, sombrero de fieltro y el correspondiente trabuco. Según mis ideas, con este pergenio, y seguido de otros aventureros del mismo empaque, aquel hombre, que todos pintaban como extraordinario, conquistaba la Europa, es decir, una gran isla, dentro de la cual estaban otras islas, que eran las naciones, a saber: Inglaterra, Genova, Londres, Francia, Malta, la tierra del Moro, América, Gibraltar, Mahón, Rusia, Tolón, etc. Yo había formado esta geografía a mi antojo, según las procedencias más frecuentes de los barcos, con cuyos pasajeros hacía algún trato; y no necesito decir que entre todas estas naciones o islas España era la mejorcita, por lo cual los ingleses, unos a modo de salteadores de caminos, querían cogersela para sí. Hablando de esto y otros asuntos diplomáticos, yo y mis colegas de la Caleta decíamos mil frases inspiradas en el más ardiente patriotismo.

Pero no quiero cansar al lector con pormenores que solo se refieren a mis particulares impresiones, y voy a concluir de hablar de mí. El único ser que compensaba la miseria de mi existencia con un desinteresado afecto, era mi madre. Solo recuerdo de ella que era muy hermosa, o al menos a mí me lo parecía. Desde que quedo viuda, se mantenía y me mantenía lavando y componiendo la ropa de algunos marineros. Su amor por mí debía de ser muy grande. Cae gravemente enfermo de la fiebre amarilla, que entonces asolaba a Andalucía, y cuando me puse bueno me llevo como en procesión a oír misa a la Catedral vieja, por cuyo pavimento me hizo andar de rodillas más de una hora, y en el mismo retablo en que la oímos puso, en calidad de ex-voto, un niño de cera que yo creí mi perfecto retrato. Mi madre tenía un hermano, y si aquella era buena, este era malo y muy cruel por añadidura.

No puedo recordar a mi tío sin espanto, y por algunos incidentes sueltos que conservo en la memoria, colijo que aquel hombre debió de haber cometido un crimen en la época a que me refiero. Era marinero, y cuando estaba en Cádiz y en tierra, venía a casa borracho como una cuba y nos trataba fieramente, a su hermana de palabra, diciéndole los más horrendos vocablos, y a mí de obra, castigándome sin motivo.

**3. Extrae 5 palabras compuestas (verbo+pronombre) con tilde y 10 palabras con hiato tildadas.**