



**PLAN  
DE ADAPTACION  
DEL  
SERVICIO EDUCATIVO  
A DISTANCIA**

**2020**



“Año de la Universalización de la salud”

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 024-2020-PIURA450/CT**

Piura, 2 de mayo de 2020

**VISTOS:**

El Decreto Supremo 008-2020-SA, la Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU y las Resoluciones Vice Ministeriales 079, 090, 093 y 094-2020-MINEDU; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, con fecha 04 de marzo del presente se inició el Año Escolar 2020 en el Colegio Turicará.

Que, con fecha 11 de marzo, mediante el Decreto Supremo 008-2020-MINEDU, se declaró Emergencia Sanitaria Nacional por un plazo de noventa días por el COVID – 19, disponiendo que el Ministerio de Educación proceda a dictar las medidas correspondientes para que las entidades educativas procedan a suspender sus actividades.

Que, con fecha 12 de marzo, mediante Resolución Viceministerial 079-2020-MINEDU, el ente rector determinó, de modo excepcional, la suspensión de la prestación del servicio educativo hasta el 29 de marzo, en caso haya sido iniciado; así como otras orientaciones sobre el mismo.

Que, con fecha 01 de abril, mediante Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU, se dispuso que las entidades educativas de gestión privada brinden, de modo excepcional, el servicio educativo a distancia hasta el 03 de mayo de 2020.

Que, con fecha 03 de abril, mediante la Resolución Viceministerial 090-2020-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada *“Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”*.

Que, con fecha 25 de abril, mediante la Resolución Viceministerial 093-2020-MINEDU, se aprobó el documento normativo *“Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”*.

Que, con fecha 28 de abril, mediante la Resolución Viceministerial 094-2020-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica *“Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica”*.

Que, de conformidad con las autorizaciones legales y las competencias establecidas en la Ley y en el Estatuto;

**Se Resuelve:**

1. Aprobar el “Plan de Adaptación del Plan de Recuperación para la prestación del servicio educativo Año 2020 del Colegio Turicará”, conforme a lo dispuesto en la Resolución Viceministerial 093-2020-MINEDU, el mismo que corre anexo a la presente.
2. Remitir a la Directora de la UGEL-PIURA, el “Plan de Adaptación del Plan de Recuperación para la prestación del servicio educativo Año 2020 del Colegio Turicará”, para los fines correspondientes, de conformidad con la Resolución Viceministerial 093-2020-MINEDU.
3. Comunicar a los padres de familia del Colegio Turicará, el “Plan de Adaptación del Plan de Recuperación para la prestación del servicio educativo Año 2020 del Colegio Turicará”, para los fines correspondientes, de conformidad con la Resolución Viceministerial 093-2020-MINEDU; disponiéndose, para lograr tal fin, su publicación en la página web oficial de la institución.

**Regístrese y comuníquese y publíquese.**

Mgtr. Alan Patroni Muñoz  
Director General

## ***PLAN DE ADAPTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO***

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. UGEL** : Piura
- 1.2. Colegio** : Turicará
- 1.3. Ubicación:**
- **Distrito** : Piura
  - **Provincia** : Piura
  - **Departamento** : Piura
- 1.4. Turno** : Mañana
- 1.5. Director** : Mgtr. Alan Patroni Muñoz
- 1.6. Correo Electrónico** [alan.patroni@turicara.edu.pe](mailto:alan.patroni@turicara.edu.pe)
- 1.7. Régimen** : Privado

### **II. BASE LEGAL**

- DS 008-2020-SA que declara el estado de Emergencia Sanitaria Nacional por un plazo de noventa días por el COVID–19
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara el Estado de Emergencia Nacional, por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID 19.
- Resolución Ministerial N° 055-2020-TR, Aprueba Guía para la prevención del Coronavirus en el ámbito laboral.
- Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que actualiza R.V.M. 220-2019-MINEDU, denominada “Orientaciones para el desarrollo del año Escolar 2020 en la Instituciones y programas educativos de Educación Básica”.
- RM 160-2020-MINEDU, que dicta disposiciones para la dación del servicio educativo en entidades de gestión privada.
- RVM 090-2020-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”
- RVM 093-2020-MINEDU que aprueba las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus Covid-19”
- RVM 094-2020-MINEDU que aprueba la “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica”.

### **III.- FINALIDAD**

El colegio Turicará dio inicio al año escolar el miércoles 4 de marzo del presente, en todos sus niveles educativos.

El día miércoles 11 de marzo, el Presidente de la República decretó medidas extraordinarias para prevenir la propagación del COVID -19 en nuestro país. Estas contemplaron la suspensión del inicio año escolar 2020 hasta el 30 de marzo.

Seguidamente, mediante la R.V.M. N° 079-2020-MINEDU se modifican las Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020, se reprograma la fecha del inicio del año escolar al 04 de mayo y se establece medidas de prevención y control del Coronavirus (COVID-19) en las instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional.

Finalmente, se publica la R.V.M. N° 090-2020-MINEDU que establece Disposiciones para la prestación del servicio de Educación Básica a cargo de Instituciones Educativas de gestión privada en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. En dicha normativa se precisa que, a fin de garantizar la continuidad del servicio educativo, las IE de gestión privada pueden desarrollar estrategias para brindar servicio educativo a distancia, de acuerdo a los aprendizajes programados por nivel, ciclo, grado y área curricular. Esas medidas deben ser coordinadas con las respectivas Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

En nuestro colegio, a partir de la suspensión de las labores escolares, tomamos medidas para el desarrollo del periodo lectivo 2020, optando por la recuperación de los días suspendidos y por el reforzamiento de las competencias curriculares a través del envío de Fichas de Trabajo mediante nuestra página web.

Sin embargo, al conocer la ampliación de la suspensión de labores hasta finales de abril, y viéndonos imposibilitados de realizar una enseñanza presencial por el momento, es que tomamos la decisión de implementar una plataforma virtual online denominada NEO LMS. Mediante esta herramienta, cada uno de nuestros alumnos accede a sus clases a distancia, preparada especialmente por sus profesores, las cuales van acompañadas de videos, instructivos, presentaciones, fichas, lecturas, juegos educativos, etc. Con las funciones con las que cuenta esta plataforma, nos aseguramos que el aprendizaje se produzca en el alumno, ya que cuenta con posibilidad de asignar tareas, actividades y asignar evaluaciones formativas.

Al momento, el porcentaje de uso de la plataforma NEO por parte de nuestros alumnos es de: 99% en Primaria y 99% en Secundaria.

Desde el 13 de abril se complementa el desarrollo de los aprendizajes de NEO con sesiones de trabajo online mediante el aplicativo Zoom, lo cual garantiza la

comunicación bidireccional y la retroalimentación del aprendizaje. Mediante esta herramienta, los alumnos –según horario- pueden acceder a unas salas virtuales en donde se encuentra su profesor para absolver dudas y hacer una retroalimentación de la clase.

A partir del mes de mayo, se implementan los servicios complementarios como parte del acompañamiento socioemocional a nuestros alumnos: asesoría psicológica, asesoría espiritual, entrevistas con los padres de familia, preceptoría, etc.

Otras herramientas usadas para tomar contacto con los alumnos y los padres de familia han sido Whatsapp, teléfono fijo, etc.

Por la presente, nuestro colegio Turicará en cumplimiento de las normas educativas, plantea y presenta el Plan de adaptación del servicio educativo a distancia 2020, el cual contiene los procedimientos y acciones para el desarrollo de nuestro servicio a distancia –plataforma virtual, sesiones de asesoría y tutoría, y mensajería instantánea-, modalidad presencial –una vez reiniciadas las clases-, y modalidad mixta complementaria, a fin de lograr de manera satisfactoria los propósitos de aprendizaje establecidos para el periodo.

#### **IV.- OBJETIVOS**

##### **4.1.- OBJETIVO GENERAL**

Presentar el Plan de adaptación del servicio educativo 2020 del colegio Turicará que garantiza la continuidad del servicio en modalidad a distancia y el desarrollo de los aprendizajes esperados en cada área, nivel y grado, para este periodo de Emergencia Sanitaria.

##### **4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Implementar acciones que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje a distancia de nuestros alumnos, de acuerdo a las competencias y capacidades del CNBE.
- b) Garantizar el aprendizaje efectivo y real de nuestros alumnos mediante distintas herramientas de retroalimentación por parte de los profesores.
- c) Garantizar un ambiente escolar favorable entre todos los agentes educativos: padres, alumnos y profesores.

## **V.- METAS DE ATENCIÓN**

- 48 docentes
- 440 familias

## **VI. ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA LA ADAPTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA**

1. Gestión de prestación de herramientas tecnológicas del colegio para que los docentes desarrollen sus actividades desde casa.
2. Comunicación a los padres (17.03.2020) informando la recalendarización del año escolar 2020 hasta el 31 de marzo y el proceso de envío de actividades y fichas de repaso para nuestros alumnos.
3. (18.03.2020) Publicación en Facebook institucional del link para descargar las actividades de los alumnos por aula.
4. (23.03.2020) Envío de Comunicado de recuperación de horas de marzo a UGEL Piura.
5. Configuración, diseño e implementación de la plataforma NEO LMS para todos los grados y secciones de nuestro colegio a partir de 1er grado de primaria.
6. Capacitación al personal docente sobre el uso de la plataforma NEO LMS.
7. Elaboración de cronogramas de clases en plataforma para cada grado de estudios.
8. Comunicación a los padres (31.03.2020) sobre la implementación de la plataforma entorno virtual NEO LMS y cronograma de clases por semana, y envío de Instructivo del Estudiante para ingresar a la plataforma.
9. Comunicación a los padres (10.04.2020) sobre situación educativa actual y complementación de herramientas para mejorar la retroalimentación de los aprendizajes.
10. Comunicación a los padres (11.04.2020) sobre el modelo educativo a distancia adoptado por el colegio y cronograma de clases y sesiones de trabajo online.
11. Reuniones periódicas y frecuentes entre profesores, coordinadores y directivos vía Zoom o Cisco.
12. Comunicación a los padres (28.04.2020) sobre nuevo costo del servicio educativo a distancia 2020.
13. Comunicación a los padres (03.05.2020) sobre Plan de educación a distancia del colegio Turicará

## **VII. CALENDARIZACION 2020**

### **Calendarización inicial del Año Lectivo 2020**

En cumplimiento a los requerimientos del Ministerio de Educación se estructuró el Calendario Académico 2020, el mismo que fue de conocimiento de todas las familias del Colegio TURICARÁ.

Se mantendrá dicho calendario, salvo que las autoridades educativas precisen alguna indicación contraria al respecto.

|                          |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | Del 04 de marzo al 05 de junio         |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | Del 08 de junio al 25 de setiembre     |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | Del 28 de setiembre al 22 de diciembre |

### **VIII. PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

Desde la fundación de los colegios Turicará y Vallesol, nuestra propuesta pedagógica se basa en el modelo de Educación Personalizada de Víctor García Hoz, que busca desarrollar a la persona en su integridad y en un ámbito de libertad responsable.

A partir de la suspensión de las labores escolares presenciales en el mes de marzo, iniciamos el diseño de un modelo de Educación a Distancia que responda a las necesidades de los estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria, que permita un aprendizaje efectivo para nuestros alumnos, y que se corresponda con nuestro estilo educativo.

Muchas veces se piensa que el aprendizaje virtual es el mismo que el presencial, sólo que desarrollado con distintas herramientas. Esto no es así; pues son procesos de enseñanza y aprendizaje diferentes. Es indudable que la educación presencial tiene muchas ventajas; sin embargo, no es el propósito exponerlas en este documento, pues nos encontramos en un contexto específico excepcional en el que es imposible realizarla.

**La educación a distancia** se basa en las capacidades que tiene el alumno para aprender de forma autónoma, siempre motivado por otras personas (padres y profesores), en aras de conseguir que sea capaz de responder a la necesidad de estudiar y aprender. Aunque se piense lo contrario, el niño desde que es pequeño, es capaz de ser autónomo en aquello que le permite su edad, y de acuerdo a la formación recibida.

Para que un aprendizaje se produzca en el alumno -ya sea presencial o virtualmente-, el alumno debe “pasar activamente” por el proceso: observar, comprender y analizar información; también ser capaz de seleccionar la información, aplicarla a otros contextos, verificarla y por último, interiorizarla, es decir, “hacerla suya”.

En el contexto en el que se encuentran nuestros alumnos, la educación a distancia les debe proveer de actividades que desarrollen todos los procesos del pensamiento, por eso es que nuestro modelo de educación a distancia comprende tanto actividades sincrónicas como asincrónicas.

La educación asincrónica desarrolla el intercambio de información entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal. El uso de la tecnología permite que los aportes entre docente y estudiante se registren en plataformas digitales, dándole al estudiante la oportunidad de gestionar su propio aprendizaje de acuerdo a sus tiempos y ritmos.

En los colegios Turicará y Vallesol se desarrollan las actividades asincrónicas a través de la plataforma **NEO LMS** (Learning Management System). Mediante esta herramienta,

nos aseguramos que el conocimiento esté disponible para el alumno de una manera interactiva para que comprenda, procese, y lo adquiera.

Las actividades sincrónicas (online) permiten el intercambio de información entre docente y alumno en el mismo tiempo y espacio virtual, utilizando chats, videollamadas, etc. Para este tipo de formación utilizamos el aplicativo **Zoom**.

Las dos herramientas propuestas: la plataforma NEO LMS y las sesiones online vía Zoom, son complementarias y permiten que se produzca en el alumno el trabajo autónomo, la retroalimentación del aprendizaje y la evaluación formativa del mismo.

La programación de actividades, tanto sincrónicas como asincrónicas, se realiza de acuerdo al **enfoque por competencias y capacidades** que propone el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para todos los niveles educativos. El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los **conocimientos, capacidades y actitudes** de los que deben apropiarse nuestros estudiantes.

Para el desarrollo de este currículo a distancia, seguiremos el Plan de reprogramación curricular presentado a las autoridades educativas, el cual asegura el cumplimiento de las competencias indispensables para culminar el año escolar 2020 con éxito y permitir que se produzcan los aprendizajes necesarios para el 2021.

Al elaborarlo, se ha considerado que “la atención educativa en el estado de emergencia sanitaria no puede adoptar la misma forma de los períodos regulares. Nos encontramos frente a una coyuntura particular imprevista y, por lo tanto, la respuesta educativa también es especial. No se pretende reproducir los modos del trabajo educativo presencial” (RVM 090-2020-MINEDU).

Al mismo tiempo, somos conscientes que la planificación realizada es siempre **flexible**, pues **debe irse adaptando a las necesidades de los alumnos, de las familias y de los docentes**, puesto que el contexto actual exige considerar el impacto que genera la situación de aislamiento en todas las personas y de modo particular en nuestros alumnos.

## **1. NIVEL PRIMARIA**

El Nivel Primaria se articula de manera coherente con el Nivel Inicial, de tal forma que los dos primeros grados de este nivel son la culminación del trabajo realizado en los primeros años de vida de los alumnos.

En la primaria se ofrece la formación intelectual que será imprescindible para el crecimiento personal del alumno, por eso, se promueve el desarrollo sistemático de las capacidades del pensamiento propio de esta etapa madurativa: observación, clasificación, relación, ordenamiento, comparación, así como el fortalecimiento de la voluntad, el cultivo de la afectividad y el desarrollo físico-corporal.

En esta etapa de desarrollo, los alumnos mantienen un pensamiento aún concreto que precisa de realidades observables y concretas. Su periodo atencional va aumentando con respecto al nivel Inicial, sin embargo, sigue siendo breve y selectivo. Necesitan que el aprendizaje vaya acompañado del “hacer” y no tanto del “oír”, pues su pensamiento abstracto aún no está desarrollado.

Los aprendizajes esperados para cada grado del Nivel Primaria serán desarrollados de acuerdo a nuestro plan de estudios inicialmente previsto para la modalidad presencial, y adaptado según las exigencias actuales del MINEDU (RVM 093-2020-MINEDU y RVM 094-2020-MINEDU). Es decir, todas las áreas curriculares, así como las competencias y capacidades priorizadas para este periodo, son desarrolladas a través de las sesiones de clase en la plataforma NEO, y las sesiones de clase online.

A través de la plataforma NEO, el alumno de primaria encontrará el aprendizaje organizado por áreas y por temas. En cada una de áreas, los profesores presentan y desarrollan lecciones con competencias y contenidos que el alumno debe lograr, actividades para ponerlo en práctica y la comprobación de aquello que se comprendió mediante reportes inmediatos de su progreso en cada área. Todo ello supone un aprendizaje lo más autónomo posible de su parte, pues conforme crece en edad, crece su voluntad, su responsabilidad y su autonomía.

Con estas actividades asincrónicas, se busca que el alumno potencie y ejercite su capacidad de organización, autorregulación, responsabilidad y concentración. Es decir, que crezca en estos aspectos tan importantes para su desarrollo integral y para su futuro. En estas edades, se espera que participación directa de los padres en el aprendizaje disminuya poco a poco conforme va pasando el tiempo.

En las sesiones online de 45 minutos, el profesor aprovecha el tener a todos los alumnos al mismo tiempo para desarrollar o explicar un tema y/o retroalimentar el mismo a través de preguntas.

El Plan de Estudios para el nivel Primaria responde a las necesidades y características de los alumnos de esta etapa, y a las directrices del Ministerio de Educación<sup>1</sup>. Así, mientras en los primeros grados las actividades son más breves, concretas y con menor tiempo de exposición a las pantallas; conforme van avanzando en los grados mayores de esta misma etapa, las actividades van haciéndose un poco más complejas y de mayor duración.

---

<sup>1</sup> Véase RVM 090-2020-MINEDU (5.1.3) y RVM 093-2020-MINEDU

### PLAN DE ESTUDIOS A DISTANCIA - 2020

|    | ÁREAS CURRICULARES      | PRIMARIA                                           |                                      |           |                                                    |                                      |           |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
|    |                         | 1° A 3° GRADO                                      |                                      |           | 4° A 6° GRADO                                      |                                      |           |
|    |                         | Actividades<br>asincrónicas<br>(Plataforma<br>NEO) | Actividades<br>sincrónicas<br>(Zoom) | TOTAL     | Actividades<br>asincrónicas<br>(Plataforma<br>NEO) | Actividades<br>sincrónicas<br>(Zoom) | TOTAL     |
| 1  | Matemática              | 2                                                  | 2                                    | 4         | 2                                                  | 2                                    | 4         |
| 2  | Comunicación            | 2                                                  | 2                                    | 4         | 2                                                  | 2                                    | 4         |
| 3  | Ciencia y Tecnología    | 1                                                  | 1                                    | 2         | 1                                                  | 1                                    | 2         |
| 4  | Personal Social         | 1                                                  | 1                                    | 2         | 1                                                  | 1                                    | 2         |
| 5  | Inglés                  | 2                                                  | 2                                    | 4         | 2                                                  | 2                                    | 4         |
| 6  | Religión                | 1                                                  | 0                                    | 1         | 1                                                  | 1                                    | 2         |
| 7  | Arte                    | 0.5                                                | 0                                    | 1         | 0.5                                                | 1                                    | 1.5       |
| 8  | Educ. Física            | 0.5                                                | 0                                    | 1         | 0.5                                                | 0                                    | 0.5       |
| 9  | Tutoría/Plan de Formac. |                                                    | 1                                    | 1         |                                                    | 1                                    | 1         |
| 10 | ASE/PLATICA             |                                                    | 1                                    |           |                                                    | 1                                    | 1         |
|    | <b>TOTAL</b>            | <b>10</b>                                          | <b>10</b>                            | <b>20</b> | <b>10</b>                                          | <b>12</b>                            | <b>22</b> |

Constantemente, este Plan de estudios viene siendo evaluado en cuanto a calidad y cantidad de actividades sincrónicas y asincrónicas, por lo que se irá reajustando de acuerdo a lo que se considere necesario para lograr el aprendizaje real y efectivo de los alumnos.

Considerando la diversificación curricular, el Colegio puede implementar talleres, programas de reforzamiento u otras formas de organización curricular que respondan a las características y necesidades de los estudiantes<sup>2</sup>.

Este Plan de estudios también se complementa con actividades formativas que ayudan a desarrollar los ámbitos socioemocional y espiritual de los alumnos, tan necesarios en estos momentos de cambios sociales. Las pláticas con el sacerdote, el soporte

---

<sup>2</sup> El colegio, dentro de la línea de la formación integral de la persona, pone a disposición de los estudiantes, el desarrollo de talleres extracurriculares virtuales. La naturaleza de dichos talleres, viene determinada por su voluntariedad y son complementarios al Plan de estudios académico.

psicológico, las entrevistas con las familias y el fomento de la buena lectura son situaciones de aprendizaje que completan la visión de integridad de nuestra propuesta.

### Horario sugerido de nivel primaria

| PRIMERO "A"   |      |              |                  |                  |                   |            |
|---------------|------|--------------|------------------|------------------|-------------------|------------|
| Horario       |      | LUNES        | MARTES           | MIÉRCOLES        | JUEVES            | VIERNES    |
| 8:15 - 9:00   | NEO  | MAT          | COM              | MAT              | COM /<br>P.LECTOR | ING        |
| 9:15 - 10:00  |      | ING          | RELIG. /<br>TUT. | PS               | ARTE /<br>ED.FIS  | CYT        |
| 10:15 - 11:00 | ZOOM | Comunicación | Matemática       | Comunicación     | Pers. Social      | Matemática |
| 11:15 - 12:00 |      | Inglés       | CyT              | <b>** A.S.E.</b> | Tutoría           | Inglés     |

## 2. NIVEL SECUNDARIA

El Nivel Secundaria se enlaza con el trabajo desarrollado en Inicial y Primaria, como parte de un programa sistematizado y convenientemente articulado en los tres niveles que conforman la etapa escolar y que tiene en cuenta las características físicas, intelectuales y afectivas propias de estas edades (12 a 16 años). En dicho sentido, la Educación Secundaria profundiza el aprendizaje realizado en el nivel Primaria.

Las finalidades del proyecto son: transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura; afianzar en ellos los hábitos y estrategias de estudio, trabajo e investigación que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades y, al mismo tiempo, formarlas como ciudadanas responsables.

Los alumnos pertenecientes a este nivel, van camino hacia un aprendizaje cada vez más abstracto y más complejo. Su periodo atencional se potencia, así como su capacidad de comprensión y análisis.

Los aprendizajes esperados para cada grado del Nivel Secundaria serán desarrollados de acuerdo a nuestro plan de estudios inicialmente previsto para la modalidad presencial, y adaptado según las exigencias actuales del MINEDU (RVM 093-2020-MINEDU y RVM 094-2020-MINEDU). Es decir, todas las áreas curriculares, así como las competencias y capacidades priorizadas para este periodo, son desarrolladas a través de las sesiones de clase en la plataforma NEO, y las sesiones de clase online.

A través de la plataforma NEO, el alumno de secundaria encontrará el aprendizaje organizado por áreas y por temas. En cada una de áreas, los profesores presentan y desarrollan lecciones con competencias y contenidos que el alumno debe lograr, actividades para ponerlo en práctica y la comprobación de aquello que se comprendió mediante reportes inmediatos de su progreso en cada área. Todo ello supone un aprendizaje autónomo de su parte, pues conforme a la edad que tiene está en capacidad de seguir las clases elaboradas por sus profesores en la plataforma Neo.

Con estas actividades asincrónicas, se busca que el alumno potencie y ejercite su capacidad de organización, autorregulación, responsabilidad y concentración. Es decir, que ejercite estos aspectos tan importantes para su desarrollo integral y para su futuro.

En las sesiones online de 45 minutos, el profesor aprovecha el tener a todos los alumnos al mismo tiempo para desarrollar o explicar un tema y/o retroalimentar el mismo a través de preguntas.

El Plan de Estudios para el nivel Secundaria responde a las necesidades y características de los alumnos de esta etapa, y a las directrices del Ministerio de Educación<sup>3</sup>. Así, las actividades van haciéndose un poco más complejas y de mayor duración.

#### PLAN DE ESTUDIOS A DISTANCIA - 2020

|    | ÁREAS                | SECUNDARIA                                   |                                   |           |                                              |                                   |           |
|----|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
|    |                      | I-III SEC                                    |                                   |           | IV-V                                         |                                   |           |
|    |                      | Actividades asincrónicas<br>(Plataforma NEO) | Actividades sincrónicas<br>(Zoom) | TOTAL     | Actividades asincrónicas<br>(Plataforma NEO) | Actividades sincrónicas<br>(Zoom) | TOTAL     |
| 1  | Matemática           | 2                                            | 3                                 | 5         | 1                                            | 3                                 | 4         |
| 2  | Comunicación         | 2                                            | 3                                 | 5         | 1                                            | 3                                 | 4         |
| 3  | Ciencia y Tecnología | 1                                            | 3                                 | 4         | 1                                            | 3                                 | 4         |
| 4  | CCSS                 |                                              | 1                                 |           | 1                                            | 1                                 | 2         |
| 5  | Inglés               | 1                                            | 2                                 | 3         | 1                                            | 2                                 | 3         |
| 6  | Religión             | 1                                            | 0                                 | 1         | 1                                            | 1                                 | 2         |
| 7  | Arte                 | 0                                            | 1                                 | 1         | 0.5                                          | 0                                 | 0.5       |
| 8  | Educ. Física         | 1                                            | 0                                 | 1         | 0.5                                          | 0                                 | 0.5       |
| 9  | EPT                  | 1                                            | 0                                 | 1         | 1                                            | 0                                 | 1         |
| 10 | DPCC                 | 1                                            | 1                                 | 2         | 1                                            | 1                                 | 2         |
| 11 | Plan de Formación    | 0                                            | 1                                 | 1         | 1                                            | 1                                 | 2         |
|    | <b>TOTAL</b>         | <b>10</b>                                    | <b>15</b>                         | <b>25</b> | <b>10</b>                                    | <b>25</b>                         | <b>25</b> |

Constantemente este plan de estudios viene siendo evaluado en cuanto a calidad y cantidad de actividades sincrónicas y asincrónicas, por lo que se irá reajustando de acuerdo a lo que se considere necesario para lograr el aprendizaje real y efectivo de los alumnos.

Considerando la diversificación curricular, el Colegio puede implementar talleres, programas de reforzamiento u otras formas de organización curricular que respondan a las características y necesidades de los estudiantes<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Véase RVM 090-2020-MINEDU (5.1.3) y RVM 093-2020-MINEDU

<sup>4</sup> El colegio, dentro de la línea de la formación integral de la persona, pone a disposición de los estudiantes, el desarrollo de talleres extracurriculares virtuales. La naturaleza de dichos talleres, viene determinada por su voluntariedad y son complementarios al Plan de estudios académico.

Este Plan de estudios también se complementa con actividades formativas que ayudan a desarrollar los ámbitos socio emocional y espiritual de los alumnos, tan necesarios en estos momentos de cambios sociales. Las pláticas con el sacerdote, el soporte psicológico y las entrevistas con las familias son situaciones de aprendizaje que completan la visión de integridad de nuestra propuesta.

### HORARIO SUGERIDO - NIVEL SECUNDARIO

| PRIMERO "A" |               |               |            |              |            |            |
|-------------|---------------|---------------|------------|--------------|------------|------------|
|             | Horario       | Lunes         | Martes     | Miércoles    | Jueves     | Viernes    |
| ZOOM        | 8:15 – 9:00   | Comunicación  | Matemática | CC. SS.      | Matemática | Matemática |
|             | 9:15 – 10:00  | Comunicación  | Inglés     | Comunicación | C y T      | Inglés     |
| NEO         | 10:15 – 11:00 | CC. SS        | EF/EA      | Religión     | Inglés     | Matemática |
|             | 11:15 – 12:00 | Comunicación  | EPT        | Tutoría      | DPCC       | C y T      |
| ZOOM        | 12:15 – 1:00  | **ASE/PLÁTICA | Tutoría    | C y T        | DPCC       | C y T      |

**\*\* Sesiones de Asesoramiento Socio Emocional a cargo del psicólogo de nuestro colegio.**

**\*\*Pláticas de formación espiritual a cargo de nuestro capellán.**

---

## **IX. EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y PERMANENCIA EN EL GRADO** (RVM 094-2020-MINEDU)

### **IMPORTANTE:**

*Durante el 2020, en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19, las disposiciones para la evaluación de competencias planteadas en este documento normativo se tomarán con flexibilidad. La evaluación de las competencias se realizará con mayor fuerza desde la lógica de una evaluación formativa que brinde retroalimentación a los estudiantes para la mejora, sin priorizar áreas. En caso se requiera mayor precisión al respecto, el Ministerio de Educación determinará nuevas disposiciones de acuerdo con la evolución de la pandemia y las disposiciones del Gobierno Nacional. (RVM 094-2020-MINEDU. Disposiciones transitorias 8.4)*

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Mediante la **evaluación para el aprendizaje con finalidad formativa**, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma.

Mediante la **evaluación del aprendizaje con finalidad certificadora**, se determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante.

En términos de evaluación de competencias, se enfatizará la retroalimentación formativa durante todo el año escolar ya sea en la modalidad a distancia o presencial.

Los alumnos tendrán una evaluación formativa y de proceso en todo el proceso de aprendizaje a distancia. Para evaluar el nivel de logro de las competencias desarrolladas, los profesores utilizarán las distintas producciones de los alumnos (trabajos, tareas, actividades, participaciones, etc.) así como también las evaluaciones formales que se establezcan para la comprobación final de los aprendizajes.

### **1. EVALUACIÓN EN PRIMARIA**

La educación personalizada fundamenta el desarrollo de la evaluación, en los siguientes principios:

- a) **Está referida a criterio**, pues valora el grado de aprendizaje en cada alumno de aspectos previamente establecidos como competencias a desarrollar. **A** diferencia de la evaluación referida a norma, deja de considerar la ubicación de cada individuo en el grupo, evitando la comparación para fomentar las bases de la propia estima en base al desarrollo de las propias capacidades personales.
- b) **Es formativa**, observa el proceso de enseñanza y aprendizaje para intervenir oportunamente en él, valorando todos los elementos que intervienen. Cada alumno posee un ritmo y estilo personales de aprendizaje que es necesario

atender durante el desarrollo del proceso y la evaluación continua del mismo, lo que determina posibilidades diferenciadas de desarrollo personal.

- c) Siendo la educación el perfeccionamiento Intencionado de las propias capacidades, la adquisición de un aprendizaje depende tanto de las disposiciones Individuales como del **esfuerzo personal** realizado por cada alumno.

Sobre la base de dichos principios, se elabora trimestralmente el "Informe de Progreso del Alumno", con el propósito de que los padres de familia tengan claridad sobre la situación de los aprendizajes adquiridos por su hijo.

El "Informe de Progreso del Alumno", contiene las evaluaciones de:

### 1. El Nivel de Logro de sus Competencias

*Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB es la siguiente:*

| NIVEL DE LOGRO |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escala         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>AD</b>      | <b>LOGRO DESTACADO</b><br>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.                                                                     |
| <b>A</b>       | <b>LOGRO ESPERADO</b><br>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.                                                                           |
| <b>B</b>       | <b>EN PROCESO</b><br>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.                                                                               |
| <b>C</b>       | <b>EN INICIO</b><br>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

Desde el enfoque de evaluación formativa se considera que las conclusiones descriptivas aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requieren en el proceso de desarrollo de las competencias. Por ello, al término de cada periodo, se informará sobre cada estudiante y para cada competencia lo siguiente:

***En el Ciclo III correspondiente al nivel Primaria. El informe de progreso registrará el nivel de logro alcanzado en cada competencia desarrollada y se consignará conclusiones descriptivas cuando el nivel de logro sea C, y, en el caso de otros niveles de logro como B, A o AD cuando el docente lo considere conveniente. Al finalizar el período lectivo todas las competencias deben haber sido desarrolladas y por consiguiente tendrán asignado un nivel de logro.***

## 2. EVALUACIÓN ACADÉMICA EN SECUNDARIA

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y mejorar los procesos pedagógicos.

La evaluación en el **1° y 2° grado de secundaria** es de carácter cualitativo con la siguiente escala:

| NIVEL DE LOGRO |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escala         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>AD</b>      | <b>LOGRO DESTACADO</b><br>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.                                                                     |
| <b>A</b>       | <b>LOGRO ESPERADO</b><br>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.                                                                           |
| <b>B</b>       | <b>EN PROCESO</b><br>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.                                                                               |
| <b>C</b>       | <b>EN INICIO</b><br>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

Al finalizar cada período, los estudiantes tendrán un calificativo por competencia que dará cuenta de sus avances en el desarrollo de la misma.

La evaluación para **3°, 4° y 5° grado de la Secundaria** (ciclo VII de la EBR) considera una escala de calificación vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

### 3. PROMOCIÓN Y PERMANENCIA DE GRADO:

#### Nivel Primaria

Los criterios para la promoción y permanencia en el grado, son los siguientes de acuerdo a la RVM 094-2020-MINEDU:

| Ciclo | Grado | Promoción al grado superior                                                                                                                                                                                                                     | Permanencia en el grado                                                                                                                  |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III   | 1°    | Es automática                                                                                                                                                                                                                                   | -----                                                                                                                                    |
|       | 2°    | Si al término del periodo lectivo o recuperación pedagógica:<br><br>El estudiante alcanza el nivel de logro A o AD en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y B en las demás competencias.                                | El estudiante alcanza el nivel de logro C en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y B en las demás competencias. |
| IV    | 3°    | Si al término del periodo lectivo o recuperación pedagógica:<br><br>El estudiante alcanza el nivel de logro B en la mitad o más de las competencias asociadas a todas áreas, pudiendo alcanzar los niveles AD, A o C en las demás competencias. |                                                                                                                                          |
|       | 4°    | Si al término del periodo lectivo o recuperación pedagógica:<br><br>El estudiante alcanza el nivel de logro A o AD en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y B en las demás competencias.                                |                                                                                                                                          |
| V     | 5°    | Si al término del periodo lectivo o recuperación pedagógica:<br><br>El estudiante alcanza el nivel de logro B en la mitad o más de las competencias asociadas a todas áreas, pudiendo alcanzar los niveles AD, A o C en las demás competencias. |                                                                                                                                          |
|       | 6°    | Si al término del periodo lectivo o recuperación pedagógica:<br><br>El estudiante alcanza el nivel de logro A o AD en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y B en las demás competencias.                                |                                                                                                                                          |

#### Nivel Secundaria

| Ciclo | Grado | Promoción al grado superior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Permanencia en el grado                                                                                           |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI    | 1°    | <b>Si al término del periodo lectivo:</b><br>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias.<br><br><b>Si al término de la recuperación pedagógica:</b><br>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las | El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas. |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             | áreas de recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro “C” en todas las competencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 2°          | <p><b>Si al término del periodo lectivo:</b><br/>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas y “B” en las demás competencias.</p> <p><b>Si al término de la recuperación pedagógica:</b><br/>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas de recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VII | 3°, 4° y 5° | <p><b>Si al término del periodo lectivo:</b><br/>El estudiante aprueba todas las áreas curriculares, incluidas las áreas que fueron creadas como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.</p> <p><b>Si al término del Programa de recuperación pedagógica o Evaluación de Recuperación:</b><br/>El estudiante aprueba todas las áreas curriculares o desaprueba un área curricular.</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desaprueba cuatro o más áreas curriculares, incluidas las áreas que fueron creadas como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.</li> <li>- Cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o en la Evaluación de Recuperación desaprueban dos o más áreas curriculares.</li> </ul> |

## **X . ORIENTACIÓN**

A través de las acciones de orientación, los colegios buscan el desarrollo armónico de la personalidad de cada alumno mediante la libre y progresiva asunción de valores de acuerdo con un Plan de Orientación que desarrolle la educación de la voluntad. Además, intentan lograr la participación activa y efectiva de los padres en la educación de sus hijos en concordancia con la acción educativa, involucrándolos en la propia y permanente formación para el mejor cumplimiento de su rol educador en la familia.

**1. PLAN DE FORMACIÓN:** Una de las características de los colegios de Piura 450 es la de inculcar en los alumnos valores humanos que sustentan a toda persona humana virtuosa.

De esta manera que lo académico y lo formativo resultan unidos en una mutua influencia, asegurando así una educación integral en virtudes.

El tutor es el coordinador del equipo educador de cada grado, y se apoya en los momentos de tutoría diaria y en todas las asignaturas a través de sus programaciones para desarrollar el Plan de Formación en sus alumnos.

En los espacios dedicados a la Tutoría, el Tutor tiene la responsabilidad de desarrollar este medio de formación tan importante en nuestro colegio.

2. **CAPELLANÍA:** Busca el fortalecimiento de la vida cristiana de todas las personas que integran los colegios de Piura 450. Comprende la atención sacerdotal a padres de familia, profesores y alumnos. El Capellán está a disposición de quienes deseen una orientación espiritual y personal.

En este contexto de educación a distancia en donde el sacerdote no puede administrar los sacramentos a las familias, a los profesores y a los alumnos, su misión evangélica y apostólica se hace aún más necesaria. Por ello, los alumnos a partir de 3° grado de primaria en adelante, tendrán una plática quincenal con el sacerdote en donde se desarrollarán aspectos relacionados a la formación en la piedad.

3. **ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA:** En este difícil contexto de confinamiento y aislamiento social por el que pasan nuestros alumnos y sus familias, se ofrece la asistencia psicopedagógica pertinente para ayudar a que los alumnos desarrollen sus emociones y aprendan a canalizarlas.

“Lo más importante es aportar al bienestar de los estudiantes y favorecer aprendizajes directamente relacionados a su necesidad de entender y procesar los cambios por los que estamos atravesando como sociedad y en el planeta, analizar las repercusiones en su vida y discernir las alternativas en curso”<sup>5</sup>.

Por tanto, mientras dure esta situación atípica de educación a distancia, los alumnos tendrán una sesión quincenal con el Departamento Psicopedagógico, en donde se les brindará estrategias de manejo de emociones.

## **XI. RELACIÓN FAMILIA – COLEGIO**

La participación de los padres de familia en los colegios es un aspecto primordial para la educación de sus hijos, por lo que se han previsto espacios adecuados para que puedan ejercer su rol de manera coordinada.

### **1. MATRIMONIOS DELEGADOS:**

La comunicación entre padres y el colegio se potencia a través de los matrimonios delegados de aula. En el marco de la emergencia sanitaria y de aislamiento social el colegio nombrará los delegados en función a criterios de disponibilidad, participación e identificación con el colegio.

La participación y representación de los padres en la vida institucional y de gestión del Colegio, y de todas las facultades que la ley o las normas reglamentarias le asigna, se da a través de los Matrimonios Delegados.

### **2. ENTREVISTAS VIRTUALES FAMILIA-COLEGIO:**

Con el fin de coordinar el desarrollo del Plan de Mejora Personal de los alumnos, los padres de familia deben sostener entrevistas periódicas con los tutores de sus hijos. Para facilitar posibilidades de atención se ofrece al padre de familia el horario disponible de cada docente.

Estas entrevistas, en el marco de la educación a distancia y mientras dure el aislamiento social, se realizarán vía Zoom.

---

<sup>5</sup> RVM 093-2020-MINEDU

### **3. ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (Cfr. RVM 090-2020-MINEDU y RVM 093-2020-MINEDU)**

La participación de la familia en la educación a distancia de sus hijos es muy importante, puesto que son quienes deben incentivar, motivar y acompañar a los estudiantes en este proceso. En ese sentido, durante el tiempo que los niños pasen en casa, la familia debe colaborar para que la educación a distancia funcione lo mejor posible.

Durante el desarrollo de estas actividades a distancia, las familias contribuyen de formas diversas: brindando información, ideas, orientando, monitoreando, y sobre todo motivando.

Es responsabilidad de la familia acompañar a sus hijos con paciencia, respeto, cuidado y cariño para que aprendan lo mejor posible. Es importante respetar que cada uno de los estudiantes aprende de forma diferente. Algunos necesitan más tiempo. Otros necesitan más apoyo. Algunos son más independientes en su organización y otros requieren mayor guía y atención. Pero todos ellos y ellas requieren ser reconocidos, sentirse motivados y estar bien consigo mismos y con los demás para poder aprender.

Algunas recomendaciones:

1. Asegurar un espacio en casa donde puedan hacer sus actividades con la mayor comodidad posible.
2. Ayudar a que cuenten con tranquilidad para poder concentrarse. Evitar bulla y distracciones.
3. Ayudar a establecer un horario para el trabajo escolar en el momento más conveniente.
4. No interrumpirlos cuando están ocupados en las tareas.
5. El horario diario debe considerarse que para niños de educación inicial y primaria 2 horas diarias es un tiempo adecuado y en secundaria pueden ser 2 bloques diarios de 2 horas cada uno.
6. Tomar contacto con los docentes o directivos de la institución educativa y comunicarse cuando sea necesario.
7. Participar de las actividades que tienen que hacerse con la familia.
8. Animarlos, felicitarlos, abrazarlos y decirles que están orgullosos de ver cómo hacen sus trabajos.
9. Generar un buen clima para el aprendizaje, ayudarlos a resolver dudas y preguntas que podamos resolver. Evitar actitudes de maltrato como regaños, gritos, amenazas, palabras despectivas, entre otros.

Los padres de familia deben acordar con sus hijos cómo realizarán las actividades de educación a distancia, si lo harán siguiendo el orden propuesto u otro, de acuerdo a sus características, intereses y las posibilidades de la familia.

## **XII. NORMAS DE CONVIVENCIA**

Las normas de convivencia deben mantenerse en cualquiera de las modalidades de aprendizaje, sea éste presencial o a distancia. La esencia de las normas de convivencia radica en el respeto y buen trato hacia los demás; y en este caso, también en el buen uso que hacemos de las herramientas digitales para aprender, puesto que del otro lado del recurso digital se encuentran también personas (tus profesores y compañeros).

Ofrecemos aquí una serie de normas de convivencia a tener en cuenta en las sesiones de trabajo sincrónico y asincrónico:

1. Si en casa tienes más hermanos, organiza tu horario para compartir la computadora o los dispositivos móviles que tienen a su alcance, pues podrían haber ocasiones en las que sus horarios coincidan.
2. Si no puedes entrar a en alguna de tus sesiones online, comunícate vía mensaje Neo en la plataforma desde donde tu profesor podrá absolver tus dudas.
3. Ten en cuenta que tus profesores te están acompañando en este proceso de aprendizaje, pero ellos también están pasando por este nuevo proceso de enseñar virtualmente, con lo cual también necesitamos de tu colaboración para que se puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.
4. Ten paciencia con las herramientas virtuales. Poco a poco te vas a familiarizar con las funciones que tienen y con las acciones que debes hacer para pedir la palabra, responder al profesor y participar.
5. Sé paciente si es que la conexión a internet está lenta.
6. Procura ingresar a la sesión a la hora indicada en el horario.
7. Al ingresar, enciende tu cámara para que los demás puedan verte y el profesor pueda tomar tu asistencia.
8. Cuida tu porte personal al ingresar a una sesión online: modo de vestir y postura correcta.
9. Participa de manera educada y ordenada cuando pidan tu opinión o cuando quieras hacer alguna pregunta.
10. Mientras el profesor habla, apaga tu micrófono para que los demás no se distraigan y todos puedan prestar atención.

### XIII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE EL PERIODO DE REPROGRAMACIÓN

#### PRIMER GRADO DE PRIMARIA

#### Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020



##### Objetivo:

Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.



Nivel educativo: Primaria

#### AREA DE COMUNICACIÓN

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                     | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                     | CICLO GRADO                |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | COMUNICACIÓN    | Se comunica oralmente en su lengua materna.                 | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos y análisis de la información.</li> <li>Lectura y reflexión de documentos.</li> <li>Trabajos interactivos.</li> <li>Planificación y redacción de textos.</li> <li>Presentación en títeres.</li> </ul> | III ciclo<br><br>1er GRADO |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|       |                                                 |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| Mayo  |                                                 |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |

|        |                                         |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                           |  |
|--------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                         |  |                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación en línea.</li> <li>Evaluación en línea</li> <li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul> |  |
|        |                                         |  | Lee diversos tipos de textos escritos.                     |  |                                                                                                                                                                           |  |
|        |                                         |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.         |  |                                                                                                                                                                           |  |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                           |  |
|        |                                         |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Neolms.</li> </ul>                                                                                 |  |
|        |                                         |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de comunicación Zoom.</li> </ul>                                                                                           |  |
| Julio  |                                         |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas interactivas</li> </ul>                                                                                                     |  |
|        |                                         |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoaprendizaje</li> </ul>                                                                                     |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común                 |  | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje activo</li> </ul>                                                                                                      |  |
|        |                                         |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento académico</li> </ul>                                                                                                |  |
|        |                                         |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                           |  |

|           |                                              |  |                                                            |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |                                              |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
|           |                                              |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |
| Octubre   | Me reconozco y valoro el bienestar emocional |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
|           |                                              |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |
| Noviembre |                                              |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |  |  |
|           |                                              |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                         |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |  |  |
|           |                                              |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |

## AREA DE MATEMÁTICAS

| MES       | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                   | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CICLO – AÑO – GRADO |
|-----------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril     | Cuidado de la salud                             | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.                           | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos, propios y/o seleccionados de Internet, de carácter instructivo y de análisis de información.</li> <li>• Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión</li> <li>• Uso de actividades interactivas creadas por el propio profesor o seleccionadas de Internet.</li> <li>• Esquemas sencillos.</li> <li>• Cuestionarios y evaluaciones online.</li> <li>• Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li> </ul> <b>Herramientas:</b> | III<br>1º grado     |
| Mayo      | Cuidado de la salud                             | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|           |                                                 |                    | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela         | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|           |                                                 |                    | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Julio     | Convivencia en el hogar y en la escuela         | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|           |                                                 |                    | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                         |                    | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|           |                                                 |                    | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Setiembre | Ciudadanía y bien común                         |                    | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|           |                                                 |                    | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |

|           |                                            |  |                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | Resuelve problemas de cantidad.                           | Mixta | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li><li>➤ Plataforma Progressive Learning 450.</li><li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li><li>➤ Páginas web de actividades interactivas, presentaciones y videos.</li></ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aprendizaje basado en problemas.</li><li>➤ Aprendizaje autónomo y Flipped learning (Aprendizaje invertido).</li><li>➤ Acompañamiento académico y retroalimentación.</li></ul> <b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajo cooperativo.</li><li>➤ Aprendizaje activo (por descubrimiento).</li><li>➤ Exposición de contenidos.</li></ul> |
|           |                                            |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                                            |  | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                                            |  | Resuelve problemas de cantidad.                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       |  | Resuelve problemas de cantidad.                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                                            |  | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## AREA DE PERSONAL SOCIAL

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                             | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                             | CICLO -AÑO GRADO      |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ABRIL | CUIDADO DE LA SALUD                             | Personal Social    | Construye su identidad.                                             | Virtual On line                                                                                  | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información.</li> <li>• Presentación de títeres.</li> <li>• Trabajos interactivos.</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Autoevaluación en línea.</li> <li>• Evaluación en línea</li> <li>• Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul> | III<br>1º<br>Primaria |
| MAYO  |                                                 |                    | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|       |                                                 |                    | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| JUNIO | CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA         | Personal Social    | Construye su identidad.                                             | Virtual On line                                                                                  | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información.</li> <li>• Presentación de títeres.</li> <li>• Trabajos interactivos.</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Autoevaluación en línea.</li> <li>• Evaluación en línea</li> <li>• Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul> | III<br>1º<br>Primaria |
|       |                                                 |                    | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|       |                                                 |                    |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |

|       |  |  |                                                    |  |  |  |
|-------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|
| JULIO |  |  | Gestiona responsablemente los recursos económicos. |  |  |  |
|-------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|

### **AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                                   | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                                                           | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos</li> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Uso de material concreto</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>           | III<br>1°   |
| Mayo  |                                                 |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|        |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                |  |
|--------|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio  | Conviven-<br>cia en el<br>hogar y<br>en la<br>escuela |  | <p>+ Indaga<br/>mediante<br/>métodos<br/>científicos<br/>para<br/>construir<br/>conocimien-<br/>tos</p> <p>+ Explica el<br/>mundo<br/>físico<br/>basándose<br/>en<br/>conocimien-<br/>tos sobre<br/>los seres<br/>vivos,<br/>materia y<br/>energía;<br/>biodiversid-<br/>ad, tierra y<br/>universo</p> | Mixta | <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma<br/>Neolms.</li> <li>➤ Sistema de<br/>videoconfe-<br/>rencia<br/>Zoom.</li> </ul>              |  |
| Julio  |                                                       |  | <p>+ Indaga<br/>mediante<br/>métodos<br/>científicos<br/>para<br/>construir<br/>conocimien-<br/>tos</p> <p>+ Explica el<br/>mundo<br/>físico<br/>basándose<br/>en<br/>conocimien-<br/>tos sobre<br/>los seres<br/>vivos,<br/>materia y<br/>energía;<br/>biodiversid-<br/>ad, tierra y<br/>universo</p> |       | <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoapren-<br/>dizaje</li> <li>➤ Aprendizaj<br/>e activo</li> <li>➤ <b>Flipped<br/>learning</b></li> </ul> |  |
| Agosto | Ciudadan-<br>ía y bien<br>común.                      |  | <p>+ Indaga<br/>mediante<br/>métodos<br/>científicos<br/>para<br/>construir<br/>conocimien-<br/>tos</p> <p>+ Explica el<br/>mundo<br/>físico<br/>basándose<br/>en<br/>conocimien-<br/>tos sobre<br/>los seres<br/>vivos,<br/>materia y<br/>energía;<br/>biodiversid</p>                                |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acompaña-<br/>miento<br/>académico</li> </ul>                                                                                         |  |

|           |                                            |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                            |  | ad, tierra y universo                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Setiembre |                                            |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |  |  |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |  |  |  |
| Noviembre |                                            |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose                                                                                             |  |  |  |

|           |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                            |  | en<br>conocimien<br>tos sobre<br>los seres<br>vivos,<br>materia y<br>energía;<br>biodiversid<br>ad, tierra y<br>universo                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Diciembre | Uso del<br>tiempo<br>libre |  | + Explica el<br>mundo<br>físico<br>basándose<br>en<br>conocimien<br>tos sobre<br>los seres<br>vivos,<br>materia y<br>energía;<br>biodiversid<br>ad, tierra y<br>universo<br><br>+ Diseña y<br>construye<br>soluciones<br>tecnológica<br>s para<br>resolver<br>problemas<br>de su<br>entorno |  |  |  |

### **AREA DE INGLÉS**

| Mes   | Ejes<br>generadores<br>de<br>experiencias<br>de<br>aprendizaje | Área<br>curricular | Aprendizajes<br>programados<br>(competencias)                                          | Modalidad<br>(mixta -<br>distancia) | Descripciones<br>precisas de las<br>estrategias a utilizar<br>en el desarrollo del<br>año escolar 2020                                                                                   | CICLO<br>GRADO |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Abril | Cuidado de<br>la salud                                         | Inglés             | Se comunica<br>oralmente en<br>inglés como<br>lengua<br>extranjera.                    | Mixta                               | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje<br/>basado en<br/>competencias.</li> <li>Aprendizaje<br/>basado en<br/>situaciones<br/>comunicativas.</li> </ul> | III<br><br>1°  |
|       |                                                                |                    | Lee diversos<br>tipos de textos<br>escritos en<br>inglés como<br>lengua<br>extranjera. | Mixta                               |                                                                                                                                                                                          |                |

|  |  |  |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> | <p><b>Mixta</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y la diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado de nuestra salud.</li> <li>• Preguntas al grupo que permiten desarrollar un pensamiento crítico.</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|  |  |  | <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>            | <p><b>Mixta</b></p> | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|             |                     |               |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mayo</b> | Cuidado de la salud | <b>Inglés</b> | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | <b>Mixta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             |                     |               | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <b>Mixta</b> | <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y la diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado de nuestra salud.</li> <li>• Preguntas al grupo que permiten desarrollar un pensamiento crítico.</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |

|              |                                         |               |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Junio</b> | convivencia en el hogar y en la escuela | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | <b>Mixta</b> | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas y experiencias pasadas.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características personales y familiares.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Técnicas centradas a promover la comunicación.</li> <li>Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> <li>Tarjetas de felicitaciones para promover la participación.</li> <li>Técnica de organización y secuenciación de ideas.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> </ul> |  |
|              |                                         |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|              |                                         |               | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|              |                                         |               |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                         |               |                                                                         |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Julio</b> | convivencia en el hogar y en la escuela | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | <b>Mixta</b> | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas y experiencias pasadas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características personales y familiares.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Tarjetas de felicitaciones para promover la participación.</li> </ul> |  |
|              |                                         |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|              |                                         |               | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|               |                         |               |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                         |               |                                                                         |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de organización y secuenciación de ideas.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Agosto</b> | Ciudadanía y bien común | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | <b>Mixta</b> | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y la buena salud.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar</li> </ul> |  |
|               |                         |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|               |                         |               | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|           |                         |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                         |        |                                                                         |       | <p>información (lluvia de ideas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> <li>Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                         |  |
| Setiembre | Ciudadanía y bien común | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de situaciones problemáticas.</li> <li>Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Técnicas centradas a promover la</li> </ul> |  |
|           |                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|           |                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|         |                                            |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                            |        |                                                                         |       | <p>comunicación y la buena salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> <li>Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
| Octubre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas que promuevan un ambiente acogedor y seguro.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p>                                                                      |  |
|         |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|         |                                            |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|           |                                            |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                            |        |                                                                         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y la buena salud emocional.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas que promuevan un ambiente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |  |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> | <p><b>Mixta</b></p> | <p>acogedor y seguro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y la buena salud emocional.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                      |               |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                      |               |                                                                         |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Diciembre</b> | Uso del tiempo libre | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | <b>Mixta</b> | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                  |                      |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | <b>Mixta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>Aula invertida</li> </ul>                                                                                                                         |  |
|                  |                      |               | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <b>Mixta</b> | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad, trabajo, y diversión individual y grupal.</li> <li>Técnicas centradas a promover la comunicación el buen uso de nuestro tiempo libre.</li> <li>Preguntas al grupo para recopilar información sobre actividades extracurriculares (lluvia de ideas)</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> <li>Técnicas que permiten facilitar un aprendizaje colaborativo y significativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **AREA DE RELIGIÓN**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al | A distancia                                                                                        | <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos</li> <li>Actividades interactivas y lúdicas</li> </ul>                                                                                    | III<br>1°   |
| Mayo  |                                                 |                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|           |                                                               |  |                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio     | Conviven-<br>cia en el<br>hogar y<br>en la<br>escuela         |  | diálogo con<br>las que le<br>son<br>cercanas.                                                                                                                                 |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de<br/>imágenes</li> <li>Juegos<br/>interactivos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Julio     |                                                               |  |                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Agosto    | Ciudadan-<br>ía y bien<br>común                               |  | + Asume la<br>experiencia<br>, el<br>encuentro<br>personal y<br>comunitari<br>o con Dios<br>en su<br>proyecto<br>de vida en<br>coherencia<br>con su<br>creencia<br>religiosa. | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentaci-<br/>ón</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos<br/>virtuales<br/>del libro<br/>texto</li> <li>➤ Plataforma<br/>Neolms.</li> <li>➤ Sistema de<br/>videoconfe-<br/>rencia<br/>Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoapren-<br/>dizaje</li> <li>➤ Aprendizaj<br/>e activo</li> <li>➤ <b>Flipped<br/>learning</b></li> </ul> |  |
| Setiembre |                                                               |  |                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Octubre   | Me<br>conozco<br>y valoro<br>el<br>bienestar<br>emocion<br>al |  |                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Noviembre |                                                               |  |                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Diciembre | Uso del<br>tiempo<br>libre                                    |  |                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |  |  |  |                            |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  |  |  | ➤ Acompañamiento académico |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|

### **AREA DE ARTE**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                       | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Arte y cultura.    | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.                                                                  | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos culturales.</li> <li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li> </ul>                         | III<br>1°   |
| Mayo  |                                                 |                    | ✓<br>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.<br>✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|        |                                          |  |                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> <li>✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> </ul> | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas y/o cuestionarios culturales.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje activo.</li> <li>➤ Acompañamiento académico artístico.</li> </ul> |  |
| Julio  |                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común.                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> <li>✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |                                             |  | <p>✓<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p>  |  |  |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | <p>✓<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>✓<br/>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> |  |  |  |
| Noviembre |                                             |  | <p>✓<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes</p>              |  |  |  |

|           |                       |  |                                                                              |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                       |  | artísticos                                                                   |  |  |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre. |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. |  |  |  |

### AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                     | MODALIDAD (distancia/mixta) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO         |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril | • cuidado de la salud                           | Educación Física   | +Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.                               | A distancia                 | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos</li> <li>Lectura y reflexión de documentos.</li> </ul>                                                                                           | III<br>Primer Grado |
| Mayo  |                                                 |                    | + Asume una vida saludable.<br><br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. |                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |

|           |                                            |  |                                                                                               |       |                                                                                                                                          |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio     | convivencia en el hogar y en la escuela.   |  | + Asume una vida saludable.<br>+ se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resúmenes</li> <li>Mapas conceptuales y redes semánticas</li> </ul>                               |  |
| Julio     |                                            |  | + Asume una vida saludable<br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios</li> </ul>                                                                          |  |
| Agosto    | ciudadanía y el bien común.                |  | + Asume una vida saludable.<br>+ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación</li> </ul>                                                                      |  |
| Setiembre |                                            |  | + Asume una vida saludable.<br>+ interactúa a través de sus habilidades socio motrices.       | Mixta | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> |  |
| Octubre   | me conozco y valoro el bienestar emocional |  | + Asume una vida saludable<br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.        |       | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> </ul>                    |  |

|           |                       |  |                                                                                                             |  |                            |  |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|
| Noviembre |                       |  | <p>+ Asume una vida saludable .</p> <p>+ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. .</p> |  | ➤ Acompañamiento académico |  |
| Diciembre | uso del tiempo libre. |  | <p>+ Asume una vida saludable .</p> <p>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p>         |  |                            |  |

## SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

### Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020

**Objetivo:**

Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

**Metas:**

**Nivel educativo:** Primaria

### AREA DE COMUNICACIÓN

| Mes   | Ejes generadores de experiencias de aprendizaje | Área curricular | Aprendizajes programados (competencias)                                  | Modalidad (mixta - distancia) | Descripciones precisas de las estrategias a utilizar en el desarrollo del año escolar 2020                                                                                                                                                                   | CICLO GRADO         |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .                 | Mixta                         | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje basado en competencias .</li><li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li><li>• Aprendizaje basado en análisis de características.</li><li>• Aula invertida</li></ul> | III<br>Primer Grado |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | Mixta                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|       |                                                 |                 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .      | Mixta                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|       |                                                 |                 |                                                                          |                               | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li><li>• Técnicas centradas en la creatividad y la diversión individual y grupal.</li></ul>                                                    |                     |

|             |                     |               |                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                     |               |                                                                          |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado de nuestra salud.</li> <li>Preguntas al grupo que permiten desarrollar un pensamiento crítico.</li> <li>Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
| <b>Mayo</b> | Cuidado de la salud | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .                 | <b>Mixta</b> | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias .</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> </ul>                                                                                                        |  |
|             |                     |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|             |                     |               | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua                   | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|              |                                         |               |                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------|-----------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                         |               | extranjera .                                                             |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y la diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado de nuestra salud.</li> <li>• Preguntas al grupo que permiten desarrollar un pensamiento crítico.</li> <li>• Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
| <b>Junio</b> | convivencia en el hogar y en la escuela | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .                 | <b>Mixta</b> | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias .</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas y experiencias pasadas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|              |                                         |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |  |  |                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .</p> | <p><b>Mixta</b></p> | <p>s personales y familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación .</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Tarjetas de felicitaciones para promover la participación.</li> <li>• Técnica de organización y secuenciación de ideas.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                                         |        |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------|-----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Julio | convivencia en el hogar y en la escuela | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias .</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas y experiencias pasadas.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características personales y familiares.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Técnicas centradas a promover la comunicación .</li> <li>Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> <li>Tarjetas de felicitaciones para promover la participación.</li> <li>Técnica de organización y</li> </ul> |  |
|       |                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|       |                                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|        |                         |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                         |        |                                                                         |       | <p>secuenciación de ideas.</p> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación</li> </ul> |  |
|        |                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|        |                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                  |                         |               |                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                         |               |                                                                          |              | <p>y la buena salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
| <b>Setiembre</b> | Ciudadanía y bien común | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .                 | <b>Mixta</b> | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias .</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de situaciones problemáticas .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                  |                         |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |  |                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .</p> | <p><b>Mixta</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y la buena salud.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                            |        |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias .</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas que promuevan un ambiente acogedor y seguro.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y la buena salud emocional.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento o didáctica</li> </ul> |  |
|         |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|         |                                            |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|           |                                            |        |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                            |        |                                                                          |       | <p>por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría pública.</li> <li>Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .                 | Mixta | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias .</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas que promuevan un ambiente acogedor y seguro.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales</li> </ul> |  |
|           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                            |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |                      |               |                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                      |               |                                                          |              | <p>multimedia interactivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y la buena salud emocional.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|  | Uso del tiempo libre | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera . | <b>Mixta</b> | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|           |  |  |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Diciembre |  |  | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera . | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |  |  | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .      | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad, trabajo, y diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación el buen uso de nuestro tiempo libre.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información sobre actividades extracurriculares (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento o didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>facilitar un aprendizaje colaborativo y significativo.</p> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **AREA DE MATEMÁTICAS**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                     | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                            | CICLO – AÑO – GRADO    |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Matemática         | Problemas de forma, movimiento y localización.<br>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | A distancia                                                                                      | <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Presentación de videos, propios y/o seleccionados de Internet, de carácter instructivo y de análisis de información.</li> <li>• Análisis de texto e imágenes, para su lectura,</li> <li>• Infografías.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> </ul> | III<br>2º grado<br>A-B |
| Mayo  | Cuidado de la salud                             | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |

|           |                                            |            |                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|-----------|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|           |                                            |            | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas creadas por el propio profesor o seleccionadas de Internet (juegos, canciones, etc)</li> <li>• Mapas conceptuales y/o esquemas de contenido teórico.</li> <li>• Cuestionarios y evaluaciones online.</li> <li>• Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Archivos de Power point.</li> <li>➤ Archivos de Paint.</li> <li>➤ Archivos de Word.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Powtoon, Kahoot, etc.</li> <li>➤ Software matemático gratuito como Geogebra.</li> <li>➤ Aplicación DroidCam</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>➤ Aprendizaje autónomo y Flipped learning</li> </ul> |                        |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela    | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|           |                                            |            | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Julio     | Convivencia en el hogar y en la escuela    | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|           |                                            |            | Problemas de forma, movimiento y localización.            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                    | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|           |                                            |            | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Setiembre | Ciudadanía y bien común                    | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|           |                                            |            | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | III<br>2º grado<br>A-B |

|           |                                            |            |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|--------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                            |            | Problemas de forma, movimiento y localización.                                                                      |  | (Aprendizaje invertido).<br>➤ Asesoramiento académico virtual y retroalimentación.                                                                                                                                                     |  |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.<br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |  | <b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b><br><br>➤ Trabajo cooperativo.<br>➤ Aprendizaje significativo.<br>➤ Aprendizaje activo (por descubrimiento).<br>➤ Aprendizaje social.<br>➤ Exposición de contenidos. |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.<br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### **AREA DE PERSONAL SOCIAL**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                      | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO: III<br><br>GRADO: 2do |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             |                 | Construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b><br><br>• Lectura y reflexión<br><br>• Análisis de la información proporcionada                                                                                                                                 | III ciclo                    |

|        |                                         |                 |                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                     |     |
|--------|-----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Mayo   |                                         | PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad                                             | Via Zoom<br><br>Online | en videos y PPT.                                                                                                                                                                                    | 2do |
|        |                                         |                 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Organizadores gráficos</li><li>Planificación y redacción de textos.</li><li>Trabajos interactivos</li></ul>                                                   |     |
|        |                                         |                 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Autoevaluación en línea.</li><li>Evaluación en línea</li></ul>                                                                                                |     |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela |                 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li></ul>                                                                                            |     |
|        |                                         |                 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.                |                        | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plataforma Neolms.</li><li>Sistema de comunicación Zoom.</li><li>Videograbadora en Screencast.</li><li>Videos en Adobe Premier</li></ul> |     |
| Julio  |                                         |                 | Convive y participa democráticamente en la                         |                        |                                                                                                                                                                                                     |     |
|        |                                         |                 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |                        |                                                                                                                                                                                                     |     |
| Agosto | Ciudadanía y bien común                 |                 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |                        |                                                                                                                                                                                                     |     |
|        |                                         |                 | Construye interpretaciones históricas .                            |                        |                                                                                                                                                                                                     |     |
|        |                                         |                 | Gestiona responsablemente los recursos                             |                        |                                                                                                                                                                                                     |     |

|           |                                            |  |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                            |  | económicos                                                         |  | <b>Metodología:</b>                                                                                                                                                                                                               |  |
| Setiembre |                                            |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades vivenciales.</li> <li>• Autoaprendizaje.</li> <li>• Acompañamiento por parte del profesor.</li> <li>• Videos educativos en Pow Toon</li> <li>• Trabajo didáctico.</li> </ul> |  |
|           |                                            |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                            |  | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Octubre   |                                            |  | Construye su identidad                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje activo</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |
|           |                                            |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped learning</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |
|           |                                            |  | Construye interpretaciones históricas                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento a los estudiantes.</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                            |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Diciembre |                                            |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                            |  | Construye su identidad                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|           | Uso de tiempo libre                        |  | Convive y participa democráticamente en                            |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |  |  |                                     |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | la<br>búsqueda<br>del bien<br>común |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|

### **AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| MES   | EJES<br>GENERAD<br>ORES DE<br>EXPERIEN<br>CIAS DE<br>APRENDI<br>ZAJE | ÁREAS<br>CURRICULARES   | APRENDI<br>ZAJES<br>PROGRA<br>MADOS<br>(competen<br>cias)                                                                                                                                                                                                              | MODALIDAD<br>(distancia/mixta<br>)<br>Considerar un<br>posible retorno<br>a una atención<br>educativa<br>presencial | DESCRIPCIONE<br>S PRECISAS DE<br>LAS<br>ESTRATEGIAS A<br>UTILIZAR EN EL<br>DESARROLLO<br>DEL AÑO<br>ESCOLAR 2020<br>(descripciones de<br>las estrategias<br>para la prestación<br>del servicio<br>educativo a<br>distancia y sus<br>respectivas<br>herramientas y<br>metodologías)*                                                                                                                      | CICLO<br>GRADO      |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril | Cuidado de<br>la salud                                               | Ciencia y<br>Tecnología | -Indaga<br>mediante<br>métodos<br>científicos<br>para<br>construir<br>conocimien<br>tos<br><br>-Explica el<br>mundo<br>físico<br>basándose<br>en<br>conocimien<br>tos sobre<br>los seres<br>vivos,<br>materia y<br>energía;<br>biodiversid<br>ad, tierra y<br>universo | A distancia                                                                                                         | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de presentación</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Videos entretenidos</li> <li>• Fichas de información</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Infografías</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul> | III Ciclo<br><br>2° |
| Mayo  |                                                                      |                         | - Indaga<br>mediante<br>métodos<br>científicos<br>para<br>construir<br>conocimien<br>tos<br><br>-Diseña y<br>construye<br>soluciones<br>tecnológica<br>s para<br>resolver<br>problemas<br>de su<br>entorno.                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |

|           |                                      |  |                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio     | Convivencia en el hogar y la escuela |  | -Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo | Mixta | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Pizarra acrílica.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Power Point.</li> <li>➤ Word.</li> <li>➤ Paint</li> <li>➤ Powtoon.</li> </ul> |  |
| Julio     |                                      |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.<br>- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común              |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos                                                                                                                                      |       | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Asesoramiento académico virtual.</li> </ul>                                                |  |
| Setiembre |                                      |  | -Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|           |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                                        |  | vivos,<br>materia y<br>energía;<br>biodiversidad, tierra y<br>universo                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Octubre   | Me<br>conozco y<br>valoro el<br>bienestar<br>emocional |  | -Indaga<br>mediante<br>métodos<br>científicos<br>para<br>construir<br>conocimientos<br><br>-- Diseña y<br>construye<br>soluciones<br>tecnológicas<br>para<br>resolver<br>problemas<br>de su<br>entorno.                                                    |  |  |  |
| Noviembre |                                                        |  | -Indaga<br>mediante<br>métodos<br>científicos<br>para<br>construir<br>conocimientos<br><br>-Explica el<br>mundo<br>físico<br>basándose<br>en<br>conocimientos sobre<br>los seres<br>vivos,<br>materia y<br>energía;<br>biodiversidad, tierra y<br>universo |  |  |  |
| Diciembre | Uso del<br>tiempo libre                                |  | -Explica el<br>mundo<br>físico<br>basándose<br>en<br>conocimientos sobre<br>los seres<br>vivos,<br>materia y<br>energía;<br>biodiversidad, tierra y<br>universo<br><br>-Diseña y<br>construye                                                              |  |  |  |

|  |  |  |                                                                |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **AREA DE INGLÉS**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |  |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Abril | <b>Cuidado de la salud</b>                      | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                                                                                              | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                                                                                                                                 |  |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                                                                                          | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                                                                                                                                           |  |
|       |                                                 |                 | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia                                                                                          | - Trabajo individual en casa.<br>- Crédito por uso de palabras.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                                                                                                                                    |  |
| Mayo  | <b>Cuidado de la salud</b>                      | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                                                                                              | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                                                                                                                                 |  |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de                                                   | Distancia                                                                                          | - Asignación de test y trabajos de                                                                                                                                                                                                    |  |

|        |                                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                         |  |
|--------|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                |        | textos escritos en inglés como lengua extranjera.                       |           | reforzamiento en NEOLMS.<br><br>- Trabajo individual en casa.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                        |  |
|        |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                         |  |
| Junio  | <b>Convivencia en el hogar y en la escuela</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.<br>- Asesorías académicas en Zoom |  |
|        |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                             |  |
|        |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Trabajo individual en casa.<br>- Uso de aplicativo de grabación de voz.<br>- Asesorías en Zoom.                       |  |
| Julio  | <b>Convivencia en el hogar y en la escuela</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                   |  |
|        |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                             |  |
|        |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Trabajo individual en casa.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                                                        |  |
| Agosto | <b>Ciudadanía y bien común</b>                 | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como                                    | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de                                                              |  |

|            |                                                   |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                 |  |
|------------|---------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                                                   |        | lengua extranjera.                                                      |           | ejemplos contextualizados.                                                                                                                      |  |
|            |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS<br><br>- Desarrollo de mapas mentales con lluvia de ideas.                           |  |
|            |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Asesoría académica en Zoom.                                                                                                                   |  |
| Septiembre | <b>Ciudadanía y bien común</b>                    | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                                           |  |
|            |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS<br><br>- Uso de una aplicación en la cual los alumnos realizan una grabación de voz. |  |
|            |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Asesoría académica en Zoom.                                                                                                                   |  |
| Octubre    | <b>Me conozco y valoro el bienestar emocional</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Redacción de diversos textos creativos en inglés en NEOLMS.                                                                                   |  |
|            |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Desarrollo de actividades de comprensión auditiva.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                                                         |  |
|            |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Uso de aplicativo de grabación de voz.                                                                                                        |  |

|           |                                                   |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|---------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Noviembre | <b>Me conozco y valoro el bienestar emocional</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorías académicas en Zoom.</li> <li>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS</li> <li>- Lectura de diversos tipos de textos en inglés en NEOLMS.</li> </ul> |  |
|           |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|           |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Diciembre | <b>Uso del tiempo libre</b>                       | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorías académicas en Zoom.</li> <li>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS</li> <li>- Lectura de diversos tipos de textos en inglés en NEOLMS.</li> </ul> |  |
|           |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|           |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                                           |  |

### **AREA DE RELIGIÓN**

| MES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas) | CICLO GRADO |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |                                                 |                    |                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |             |

|           |                                         |                     |                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           |                                         |                     |                                                                                                                                                                                             |             | herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| Abril     | Cuidado de la salud                     | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | A distancia | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos</li> <li>• Actividades interactivas y lúdicas</li> <li>• Análisis de imágenes</li> <li>• Juegos interactivos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li> </ul> | III<br>2° |
| Mayo      |                                         |                     |                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela |                     |                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Julio     |                                         |                     |                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                 |                     | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Setiembre |                                         |                     |                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |

|           |                                            |  |                                                           |       |                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul>                                                                          |  |
| Noviembre |                                            |  |                                                           |       | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       |  |                                                           |       |                                                                                                                                                                                              |  |

## AREA DE ARTE

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                  | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Arte y cultura.    | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico- | A distancia                                                                                        | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos de</li> </ul>                                                                                                                                  | III<br>2°   |

|       |                                          |  |                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                          |  | culturales diversas.                                                                                                                                                                            |       | información cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Mayo  |                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos</li> <li>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> </ul>  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos artísticos.</li> <li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                |  |
| Junio | Convivencia en el hogar y en la escuela. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos</li> <li>✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas y/o cuestionarios culturales.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje activo artístico</li> </ul> |  |
| Julio |                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes</li> </ul>             | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|           |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                 |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|
|           |                                                         |  | s<br>artísticos<br>.                                                                                                                                                                                       |  | ➤ Acompaña<br>miento<br>académico<br>artístico. |  |
| Agosto    | Ciudadaní<br>a y bien<br>común.                         |  | ✓<br>rea<br>proyecto<br>s<br>artísticos<br>desde<br>los<br>lenguaje<br>s<br>artísticos<br>.<br><br>✓ Aprecia<br>de<br>manera<br>crítica<br>manifesta<br>ciones<br>artístico-<br>culturales<br>diversas.    |  |                                                 |  |
| Setiembre |                                                         |  | ✓<br>precia de<br>manera<br>crítica<br>manifest<br>aciones<br>artístico-<br>culturale<br>s<br>diversas.<br><br>✓<br>rea<br>proyecto<br>s<br>artísticos<br>desde<br>los<br>lenguaje<br>s<br>artísticos<br>. |  |                                                 |  |
| Octubre   | Me<br>conozco y<br>valoro el<br>bienestar<br>emocional. |  | ✓<br>rea<br>proyecto<br>s<br>artísticos<br>desde<br>los<br>lenguaje<br>s<br>artísticos<br>.                                                                                                                |  |                                                 |  |

|           |                       |  |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                       |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.                                                                         |  |  |  |
| Noviembre |                       |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓<br>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos . |  |  |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre. |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.                                                                       |  |  |  |

### **AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril |                                                 | Educación Física   | +Se desenvuelve de                      | A distancia                                                                                        | <b>estrategias:</b>                                                                                                                                                                                                                | III         |

|           |                                                                        |  |                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado de la salud.</li> </ul> |  | manera autónoma a través de su motricidad.                                                        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>presentación de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | segundo grado |
| Mayo      |                                                                        |  | + Asume una vida saludable.<br><br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.       |       |                                                                                                                                                                                                                                                |               |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela.                               |  | + Asume una vida saludable<br><br>+ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>resúmenes</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |               |
| Julio     |                                                                        |  | Asume una vida saludable<br><br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mapas conceptuales</li> </ul>                                                                                                                                                                           |               |
| Agosto    | Ciudadanía y el bien común.                                            |  | + Asume una vida saludable.<br><br>+ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>cuestionarios</li> </ul>                                                                                                                                                                                |               |
| Setiembre |                                                                        |  | + Asume una vida saludable.<br><br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.       | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>retroalimentación</li> </ul> <p><b>herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plataforma neolms.</li> <li>➤ sistema de videoconferencia zoom.</li> </ul> <p><b>metodología:</b></p> |               |

|           |                                             |  |                                                                                                   |  |                                                                                 |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | Asume una vida saludable.<br><br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.         |  | ➤ autoaprendizaje<br><br>➤ aprendizaje activo<br><br>➤ acompañamiento académico |  |
| Noviembre |                                             |  | + Asume una vida saludable.<br><br>+ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  |                                                                                 |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre.                       |  | asume una vida saludable.<br><br>+ interactúa a través de sus habilidades socio motrices.         |  |                                                                                 |  |

## TERCER GRADO GRADO DE PRIMARIA

### Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020

**Objetivo:**

Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

**Metas:**

**Nivel educativo:** Primaria

### AREA DE COMUNICACIÓN

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                             | CICLO-GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | COMUNICACIÓN    | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura y reflexión</li><li>Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li><li>Organizadores gráficos</li><li>Planificación y redacción de textos.</li><li>Actividades interactivas on line.</li><li>Conversatorio on line.</li></ul> | IV ciclo    |
|       |                                                 |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3ero        |
| Mayo  |                                                 |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |

|        |                                                       |  |                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                       |  |                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |                                                       |  | Escribe diversos tipos de texto                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Junio  | Conviven-<br>cia en el<br>hogar y<br>en la<br>escuela |  | Se<br>comunica<br>oralmente<br>en su<br>lengua<br>materna. |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías académicas on line.</li> <li>• Trabajos interactivos</li> <li>• Autoevaluación en línea.</li> <li>• Evaluación en línea</li> <li>• Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul> |
|        |                                                       |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |                                                       |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Julio  |                                                       |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Neolms.</li> <li>• Sistema de comunicación Zoom.</li> <li>• Video-learning</li> </ul>                                                                                            |
|        |                                                       |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Agosto | Ciudada-<br>nía y<br>bien<br>común                    |  | Se<br>comunica<br>oralmente<br>en su<br>lengua<br>materna  |  |  | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendiza-<br/>je</li> <li>• Aprendizaje activo</li> </ul>                                                                                                                               |
|        |                                                       |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                            |  |                                                            |  |                                                                                                                                                            |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                            |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped learning</li> <li>• Acompañamiento académico on line.</li> <li>• E-learning (Enseñanza online)</li> </ul> |  |
| Setiembre |                                            |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                            |  |
|           |                                            |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                            |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                            |  |
|           |                                            |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                            |  |
| Noviembre |                                            |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                            |  |
|           |                                            |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                            |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                            |  |

|  |  |  |                                                   |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|

### AREA DE MATEMÁTICAS

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CICLO – AÑO – GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.<br>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.<br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos, propios y/o seleccionados de Internet, de carácter instructivo y de análisis de información.</li> <li>Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión</li> <li>Uso de actividades interactivas creadas por el propio profesor o seleccionadas de Internet.</li> <li>Descarga de actividades de extensión en Word y PPT con contenido teórico y práctico.</li> <li>Cuestionarios y evaluaciones online.</li> <li>Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li> </ul> | IV<br>3º grado      |
| Mayo  | Cuidado de la salud                             | Matemática         | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre<br>Resuelve problemas de cantidad                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Junio | Convivencia en el hogar y en la escuela         | Matemática         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización<br>Resuelve problemas de cantidad                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |

|           |                                            |            |                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-----------|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Julio     | Convivencia en el hogar y en la escuela    | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilación de información de las lecciones subidas en la plataforma Neolms a través de evaluaciones orales (video)</li> <li>Estudiantes orientadores del aprendizaje (exposiciones por video)</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, Genially, Powtoon, Kahoot, etc.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>➤ Lectura y análisis de situaciones problemáticas.</li> <li>➤ Resolución de actividades interactivas.</li> <li>➤ Acompañamiento académico y retroalimentación por mensajería de la plataforma y asesorías.</li> <li>➤ Análisis de casos contextualizados.</li> <li>➤ Participación libre y espontánea de los alumnos (video)</li> </ul> |                |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                    |            | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|           |                                            |            | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| Setiembre | Ciudadanía y bien común                    |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|           |                                            |            | Resuelve problemas de cantidad                            | Mixta | <p><b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis y desarrollo de situaciones cotidianas.</li> <li>➤ Diálogo permanente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | IV<br>3º grado |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |            | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|           |                                            |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional |            | Resuelve problemas de cantidad                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|           |                                            |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       |            | Resuelve problemas de                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

|  |  |  |                                                                          |  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | regularidad,<br>equivalencia y cambio.<br>Resuelve problemas de cantidad |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo cooperativo.</li> <li>➤ Aprendizaje activo (por descubrimiento).</li> <li>➤ Exposición de contenidos.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **AREA DE PERSONAL SOCIAL**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR        | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                            | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                          | CICLO-GRADO                  |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | <b>PERSONAL SOCIAL</b> | Construye su identidad                                             | A distancia<br><br>On line                                                                       | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y reflexión</li> <li>• Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Planificación y redacción de textos.</li> <li>• Trabajos interactivos</li> <li>• Actividades interactivas.</li> <li>• Autoevaluación en línea.</li> <li>• Evaluación en línea</li> </ul> | IV ciclo<br><br><br><br>3ero |
| Mayo  |                                                 |                        | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|       |                                                 |                        | Construye su identidad                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|       |                                                 |                        | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|       |                                                 |                        | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|       |                                                 |                        | Construye su identidad                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |

|        |                                         |  |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li><li>• Consulta on line de los alumnos a los profesores a través del programa NEOLMS, Zoom.</li></ul><br><b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plataforma Neolms.</li><li>• Sistema de comunicación Zoom.</li></ul><br><b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoaprendizaje</li><li>• Aprendizaje activo</li><li>• Flipped learning</li></ul> |  |
|        |                                         |  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Julio  |                                         |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|        |                                         |  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común                 |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|        |                                         |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|        |                                         |  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|        |                                         |  | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|        |                                         |  |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|        |                                         |  |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|           |                                            |  |                                                                    |  |                                                                          |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                            |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Acompañamiento académico</li></ul> |  |
|           |                                            |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |                                                                          |  |
|           |                                            |  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |  |                                                                          |  |
|           |                                            |  | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |  |                                                                          |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | Construye su identidad                                             |  |                                                                          |  |
|           |                                            |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |                                                                          |  |
|           |                                            |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |                                                                          |  |
| Noviembre |                                            |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |                                                                          |  |
|           |                                            |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |                                                                          |  |

|           |                     |  |                                                                    |  |  |  |
|-----------|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Diciembre | Uso de tiempo libre |  | Construye interpretaciones históricas                              |  |  |  |
|           |                     |  | Construye su identidad                                             |  |  |  |
|           |                     |  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |  |

### **AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo | A distancia                                                                                        | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información.</li> <li>• Lectura y reflexión de documentos.</li> <li>• Resúmenes.</li> </ul>                                   | IV<br>3°    |
| Mayo  |                                                 |                      | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|        |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos interactivos y enlaces didácticos.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> |  |
| Julio  |                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul>                                                                             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo.</li> <li>➤ <b>Flipped learning.</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico.</li> </ul>                                                                                                                                                      |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común.                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |                                             |  | <p>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</p> |  |  |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | <p>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</p> |  |  |  |
| Noviembre |                                             |  | <p>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</p>                                                                           |  |  |  |

|           |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Diciembre | Uso del tiempo libre. |  | <p>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</p> <p>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **AREA DE INGLÉS**

| MES   | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*         | CICLO: IV<br>AÑO: 2020<br>GRADO: 3ero de Primaria |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                           | Inglés             | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                                                                                              | <p>- Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.</p> <p>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.</p> <p>- Trabajo individual en casa.</p> <p>- Crédito por uso de palabras.</p> |                                                   |
|       |                                               |                    | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |

|       |                                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                         |  |
|-------|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Asesorías académicas en Zoom.                                                                                         |  |
| Mayo  | <b>Cuidado de la salud</b>                     | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                   |  |
|       |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                             |  |
|       |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Trabajo individual en casa.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                                                        |  |
| Junio | <b>Convivencia en el hogar y en la escuela</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.<br>- Asesorías académicas en Zoom |  |
|       |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                             |  |
|       |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Trabajo individual en casa.<br>- Uso de aplicativo de grabación de voz.<br>- Asesorías en Zoom.                       |  |
| Julio | <b>Convivencia en el hogar y en la escuela</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                   |  |

|            |                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.</li> <li>- Trabajo individual en casa.</li> <li>- Asesorías académicas en Zoom.</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
|            |                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Agosto     | <b>Ciudadanía y bien común</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.</li> <li>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS</li> <li>- Desarrollo de mapas mentales con lluvia de ideas.</li> <li>- Asesoría académica en Zoom.</li> </ul>                           |  |
|            |                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Septiembre | <b>Ciudadanía y bien común</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.</li> <li>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS</li> <li>- Uso de una aplicación en la cual los alumnos realizan una grabación de voz.</li> <li>- Asesoría académica en Zoom.</li> </ul> |  |
|            |                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Octubre    | <b>Me conozco y</b>            | Inglés | Se comunica                                                             | Mixta     | - Redacción de diversos textos                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|           |                                                   |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|---------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <b>valoro el bienestar emocional</b>              |        | oralmente en inglés como lengua extranjera.                             |           | creativos en inglés en NEOLMS.<br><br>- Desarrollo de actividades de comprensión auditiva.<br>- Asesorías académicas en Zoom.<br>- Uso de aplicativo de grabación de voz. |  |
|           |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                           |  |
|           |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                           |  |
| Noviembre | <b>Me conozco y valoro el bienestar emocional</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Asesorías académicas en Zoom.<br><br>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS<br><br>- Lectura de diversos tipos de textos en inglés en NEOLMS.       |  |
|           |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                           |  |
|           |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                           |  |
| Diciembre | <b>Uso del tiempo libre</b>                       | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Asesorías académicas en Zoom.<br><br>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS<br><br>- Lectura de diversos tipos de textos en inglés en NEOLMS.       |  |
|           |                                                   |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                           |  |
|           |                                                   |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés                               | Distancia |                                                                                                                                                                           |  |

|  |  |  |                               |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | como<br>lengua<br>extranjera. |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

### **AREA DE RELIGIÓN**

| MES    | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                     | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                          | CICLO GRADO |
|--------|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril  | Cuidado de la salud                           | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos</li> <li>Presentación de diapositivas en Power Point.</li> <li>Actividades interactivas y lúdicas</li> <li>Análisis de imágenes</li> <li>Juegos interactivos</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Retroalimentación</li> </ul> | IV 3°       |
| Mayo   |                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela       |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Julio  |                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Agosto | Ciudadanía y bien común                       |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

|           |                                            |  |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                            |  | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |       | <b>Herramientas:</b>                                                                                                                                                     |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  |                                                                                                                                      | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul>        |  |
| Noviembre |                                            |  |                                                                                                                                      |       | <b>Metodología:</b>                                                                                                                                                      |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       |  |                                                                                                                                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |

### **AREA DE ARTE**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Arte y cultura.    | ✓<br>precia de manera crítica           | A distancia                                                                                        | <b>Estrategias:</b>                                                                                                                                                                                                                | IV<br>3°    |

|       |                                          |  |                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                          |  | manifestaciones artístico-culturales diversas.                                                                                                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de información cultural.</li> <li>• Planificación y redacción de obras artísticas.</li> <li>• Trabajos interactivos.</li> <li>• Lectura y reflexión de documentos artísticos.</li> <li>• Autoevaluación en línea.</li> <li>• Rubricas de evaluación.</li> <li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li> <li>• Fichas cuestionarios y/o culturales.</li> </ul> |  |
| Mayo  |                                          |  | <p>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p>  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Junio | Convivencia en el hogar y en la escuela. |  | <p>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Julio |                                          |  | <p>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes</p>              | Mixta | <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje artístico.</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                      |  |                                       |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|           |                                             |  | s<br>artísticos<br>.                                                                                                                                 |  | ➤ Acompañamiento académico artístico. |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común.                    |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.      |  |                                       |  |
| Setiembre |                                             |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓<br>rea<br>proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |  |                                       |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓<br>rea<br>proyectos artísticos                                 |  |                                       |  |

|           |                       |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                       |  | desde los lenguajes artísticos.                                                                                                                       |  |  |  |
| Noviembre |                       |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓<br>realiza proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |  |  |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre. |  | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓<br>realiza proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |  |  |  |

## AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

| MES    | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                      | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                          | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                     | CICLO GRADO         |
|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril  | <ul style="list-style-type: none"><li>Cuidado de la salud.</li></ul> | Educación Física   | +Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                     | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentación de videos y análisis de la información</li><li>Lectura y reflexión de documentos.</li><li>Resúmenes</li><li>Mapas conceptuales y</li><li>Cuestionarios</li><li>Retroalimentación</li></ul> <b>Herramientas:</b> | IV<br>Tercer Grado. |
| Mayo   |                                                                      |                    | + Asume una vida saludable.<br><br>+Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela.                             |                    | + Asume una vida saludable<br><br>+ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| Julio  |                                                                      |                    | Asume una vida saludable<br><br>+ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| Agosto | Ciudadanía y el bien común.                                          |                    | + Asume una vida saludable.<br><br>+ Se desenvuelve de manera autónoma a través de               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |

|           |                                            |  |                                                                |       |                                     |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|--|
|           |                                            |  | su motricidad.                                                 | Mixta | ➤ Plataforma Neolms.                |  |
| Setiembre |                                            |  | + Asume una vida saludable.                                    |       | ➤ Sistema de videoconferencia Zoom. |  |
|           |                                            |  | + Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.       |       | <b>Metodología:</b>                 |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | Asume una vida saludable.                                      |       | ➤ Autoaprendizaje                   |  |
|           |                                            |  | + Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.       |       | ➤ Aprendizaje activo                |  |
| Noviembre |                                            |  | + Asume una vida saludable.                                    |       |                                     |  |
|           |                                            |  | + Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |       |                                     |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre.                      |  | asume una vida saludable.                                      |       |                                     |  |
|           |                                            |  | + interactúa a través de sus habilidades socio motrices.       |       |                                     |  |

## CUARTO GRADO DE PRIMARIA

## Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020



*Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*



### Metas:



**Nivel educativo:** Primaria

## AREA DE COMUNICACIÓN

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS<br><br>(competencias)              | MODALIDAD<br><br>(distancia/mixta)<br><br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020                                                                                                                                                                                                                                       | CICLO - GRADO                                         |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          | A distancia                                                                                                 | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y reflexión de los textos</li> <li>• Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Planificación y redacción de textos.</li> <li>• Lectura en voz alta</li> <li>• Trabajos interactivos</li> </ul> | <b>IV ciclo</b><br><br><br><br><br><br><br><b>4to</b> |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|       |                                                 |                 | Se comunica oralment                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |

|       |                                         |              |                                                             |  |                                                                                                                                                                              |  |
|-------|-----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mayo  |                                         | COMUNICACIÓN | e en su lengua materna.                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación en línea.</li> <li>Evaluación en línea</li> <li>El profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul> |  |
|       |                                         |              | Lee diversos tipos de textos escritos.                      |  |                                                                                                                                                                              |  |
|       |                                         |              | Escribe diversos tipos de texto.                            |  |                                                                                                                                                                              |  |
| Junio | Convivencia en el hogar y en la escuela |              | Se comunica oralmente en su lengua materna.                 |  |                                                                                                                                                                              |  |
|       |                                         |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |  |                                                                                                                                                                              |  |
|       |                                         |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          |  |                                                                                                                                                                              |  |
|       |                                         |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su                 |  |                                                                                                                                                                              |  |
|       |                                         |              |                                                             |  |                                                                                                                                                                              |  |

|        |                         |  |                                                             |  |  |  |
|--------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Julio  |                         |  | lengua materna.                                             |  |  |  |
|        |                         |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                 |  |  |  |
|        |                         |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          |  |  |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                 |  |  |  |
|        |                         |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |  |  |  |
|        |                         |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          |  |  |  |
|        |                         |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |  |  |  |

|           |                      |  |                                                             |  |  |  |
|-----------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |                      |  |                                                             |  |  |  |
|           |                      |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          |  |  |  |
| Octubre   | Uso del tiempo libre |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |  |  |  |
|           |                      |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          |  |  |  |
| Noviembre |                      |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                 |  |  |  |
|           |                      |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna           |  |  |  |
|           |                      |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |  |  |  |
|           |                      |  |                                                             |  |  |  |

|           |                                            |  |                                                             |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                            |  |                                                             |  |  |  |
| Diciembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                 |  |  |  |
|           |                                            |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |  |  |  |
|           |                                            |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.          |  |  |  |

### **AREA DE MATEMÁTICAS**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                  | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO – AÑO – GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Matemática         | +Resuelve problemas de cantidad.                         | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y reflexión de una situación problemática retadora para el estudiante, contextualizada por el docente, que justifica la necesidad del tema.</li> </ul>         | IV<br>4º<br>grado   |
|       |                                                 |                    | +Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| Mayo  | Cuidado de la salud.                            | Matemática         | +Resuelve problemas de cantidad.                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|       |                                                 |                    | +Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |

|           |                                             |            |                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|-----------|---------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela..   | Matemática | +Resuelve problemas de cantidad.                           |       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de información a través de textos o imágenes, para reflexión, orientación y ejemplificación.</li><li>• Presentación de video elaborado y/o seleccionado por el docente.</li><li>• Planteamiento de actividades interactivas, creadas y/o seleccionadas por el docente.</li><li>• Planteamiento y resolución de ejercicios y/o problemas.</li><li>• Evaluación en línea.</li><li>• Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li></ul> <b>Herramientas:</b>                                                                    |                |
| Julio     | Convivencia en el hogar y en la escuela.    | Matemática | +Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|           |                                             |            | +Resuelve problemas de cantidad.                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                     | Matemática | +Resuelve problemas de cantidad.                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|           |                                             |            | +Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| Setiembre | Ciudadanía y bien común                     | Matemática | +Resuelve problemas de cantidad.                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|           |                                             |            | +Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. | Matemática | +Resuelve problemas de cantidad.                           | Mixta | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li><li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li><li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, Genially, Powtoon, Kahoot.</li><li>➤ Power Point y Word.</li></ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resolución de problemas.</li><li>➤ Flipped learning</li><li>➤ Acompañamiento académico y retroalimentación.</li></ul> <b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajo individual y</li></ul> | IV<br>4º grado |
|           |                                             |            | +Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional. | Matemática | +Resuelve problemas de cantidad.                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|           |                                             |            | +Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| Diciembre | Uso del tiempo libre.                       | Matemática | +Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | trabajo cooperativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje activo.</li> <li>➤ Exposición de contenidos.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **AREA DE PERSONAL SOCIAL**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                          | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.<br>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.    | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de información presentada a través de esquemas, organizadores visuales, imágenes y/o lecturas.</li> <li>Presentación de video de elaboración propia y/o seleccionado de internet.</li> <li>Planteamiento de actividades interactivas, creadas y/o seleccionadas por el docente.</li> <li>Elaboración de mapas conceptuales o esquemas.</li> <li>Evaluación en línea, en la cual se considera el</li> </ul> | IV<br>4°    |
| Mayo  |                                                 |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Junio | Convivencia en el hogar y en la escuela.        |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                                                                            |       |                                           |                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Julio     |                                             |  | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                                                            | Mixta | análisis de situaciones contextualizadas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación a través de asesorías académicas grupales o individuales.</li></ul> |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común.                    |  | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                                                            |       |                                           |                                                                                                                               |
| Setiembre |                                             |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo  |       |                                           |                                                                                                                               |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo  |       |                                           |                                                                                                                               |
| Noviembre |                                             |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo  |       |                                           |                                                                                                                               |
| Diciembre | Uso del tiempo libre.                       |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. |       |                                           |                                                                                                                               |

## AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                                    | MODALIDAD (distancia/mixta) Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.<br>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.    | A distancia                                                                                   | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de información presentada a través de esquemas, organizadores visuales, imágenes y/o lecturas.</li> <li>Presentación de video de elaboración propia y/o seleccionado de internet.</li> <li>Planteamiento de actividades interactivas, creadas y/o seleccionadas por el docente.</li> <li>Elaboración de mapas conceptuales o esquemas.</li> <li>Evaluación en línea, en la cual se considera el análisis de situaciones contextualizadas.</li> </ul> | IV<br>4°    |
| Mayo  |                                                 |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Junio |                                                 |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|       | Convivencia en el hogar y en la escuela.        |                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Julio     |                                             |  | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                                                           | Mixta | <ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación a través de asesorías académicas grupales o individuales.</li></ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li><li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li><li>➤ Plataformas para crear y gestionar actividades interactivas: Educaplay, Kahoot, Genially.</li><li>➤ Power Point y Word.</li></ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Metodología de indagación.</li><li>➤ Autoaprendizaje</li><li>➤ <b>Flipped learning</b></li><li>➤ Acompañamiento académico</li></ul> |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común.                    |  | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Setiembre |                                             |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                             |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Noviembre |                                             |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|           |                       |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Diciembre | Uso del tiempo libre. |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### AREA DE INGLÉS

| MES   | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | <b>Cuidado de la salud</b>                    | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                                                                                            | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                                                                                                                              | IV<br>4°    |
|       |                                               |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                                                                                        | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                                                                                                                                        |             |
|       |                                               |                 | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia                                                                                        | - Trabajo individual en casa.<br>- Crédito por uso de palabras.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                                                                                                                                 |             |
| Mayo  | <b>Cuidado de la salud</b>                    | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                                                                                            | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                                                                                                                              |             |
|       |                                               |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                                                                                        | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                                                                                                                                        |             |
|       |                                               |                 | Escribe diversos tipos de texto en                                      | Distancia                                                                                        | - Trabajo individual en casa.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                                                                                                                                                                   |             |

|            |                                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                         |  |
|------------|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                                                |        | inglés como lengua extranjera.                                          |           |                                                                                                                         |  |
| Junio      | <b>Convivencia en el hogar y en la escuela</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.<br>- Asesorías académicas en Zoom |  |
|            |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                             |  |
|            |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Trabajo individual en casa.<br>- Uso de aplicativo de grabación de voz.<br>- Asesorías en Zoom.                       |  |
| Julio      | <b>Convivencia en el hogar y en la escuela</b> | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                   |  |
|            |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS.                                                             |  |
|            |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Trabajo individual en casa.<br>- Asesorías académicas en Zoom.                                                        |  |
| Agosto     | <b>Ciudadanía y bien común</b>                 | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                   |  |
|            |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS                                                              |  |
|            |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Desarrollo de mapas mentales con lluvia de ideas.<br>- Asesoría académica en Zoom.                                    |  |
| Septiembre | <b>Ciudadanía y bien común</b>                 | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Presentación de las estructuras gramaticales a través de ejemplos contextualizados.                                   |  |
|            |                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | - Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS                                                              |  |
|            |                                                |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia | - Uso de una aplicación en la cual los alumnos realizan una grabación de voz.<br>- Asesoría académica en Zoom.          |  |

|           |                                            |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Redacción de diversos textos creativos en inglés en NEOLMS.<br><br>- Desarrollo de actividades de comprensión auditiva.<br>- Asesorías académicas en Zoom.<br>- Uso de aplicativo de grabación de voz. |
|           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                            |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                          |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Asesorías académicas en Zoom.<br><br>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS<br><br>- Lectura de diversos tipos de textos en inglés en NEOLMS.                                      |
|           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                            |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                          |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | - Asesorías académicas en Zoom.<br><br>- Asignación de test y trabajos de reforzamiento en NEOLMS<br><br>- Lectura de diversos tipos de textos en inglés en NEOLMS.                                      |
|           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                            |        | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.       | Distancia |                                                                                                                                                                                                          |

### **AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Educación Religiosa | + Construye su identidad como           | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b>                                                                                                                                                                                                                | IV          |

|           |                                            |  |                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-----------|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|           |                                            |  | persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> <li>• Presentación de diapositivas en Power Point.</li> <li>• Actividades interactivas y lúdicas</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Análisis de textos bíblicos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul> | 4° |
| Mayo      |                                            |  |                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela    |  |                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Julio     |                                            |  |                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                    |  | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Setiembre |                                            |  |                                                                                                                                                               |       | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |    |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  |                                                                                                                                                               | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |

|           |                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|----------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Noviembre |                      |  |  |  | ➤ Sistema de videoconferencia Zoom.<br><br><b>Metodología:</b><br>➤ Autoaprendizaje<br><br>➤ Aprendizaje activo<br><br>➤ <b>Flipped learning</b><br><br>➤ Acompañamiento académico |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |

### AREA DE ARTE

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                       | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                          | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Arte y cultura.    | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales diversas. | A                                                                                                | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de información cultural.</li> <li>• Lectura y reflexión de documentos artísticos.</li> <li>• Planificación y redacción de obras artísticas.</li> <li>• Trabajos interactivos.</li> <li>• Autoevaluación en línea.</li> </ul> | IV<br>4°    |
| Mayo  |                                                 |                    | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales diversas. | A                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|       |                                                 |                    | ✓<br>rea proyectos artísticos desde los                                       | C                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

|           |                                          |  |                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                          |  | lenguajes artísticos.                                                                                                                                 | Mixta | <ul style="list-style-type: none"><li>Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li><li>Fichas cuestionarios culturales. y/o</li></ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li><li>➤ Sistema de videoconferencia a Zoom.</li></ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Autoaprendizaje artístico.</li><li>➤ Aprendizaje activo</li><li>➤ Acompañamiento o académico artístico.</li></ul> |  |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela. |  | ✓ A<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Julio     |                                          |  | ✓ A<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ C<br>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común.                 |  | ✓ A<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Setiembre |                                          |  | ✓ A<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ C<br>rea proyectos artísticos desde los                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|           |                                             |  |                                                                                                   |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                             |  | lenguajes artísticos.                                                                             |  |  |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | <div>✓ A</div> <div>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</div> |  |  |  |
| Noviembre |                                             |  | <div>✓ C</div> <div>realiza proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</div>            |  |  |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre.                       |  | <div>✓ A</div> <div>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</div> |  |  |  |
|           |                                             |  | <div>✓ C</div> <div>realiza proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</div>            |  |  |  |

## AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

| MES    | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                    | CICLO GRADO |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Mayo   | -Cuidado de la salud                            | Educación Física   | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> </ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mando Directo</li> <li>➤ Gamificación</li> </ul> | IV          |
| Junio  | -Convivencia en el hogar y en la escuela        |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Julio  |                                                 |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Agosto | -Ciudadanía y bien común                        |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |

|           |                                             |                       |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |                                             |                       | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>.                                                      |  |  |  |
| Octubre   | -Me conozco y valoro el bienestar emocional |                       | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>.                                                      |  |  |  |
| Noviembre |                                             |                       | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>.                                                      |  |  |  |
| Diciembre |                                             | -Uso del tiempo libre | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |  |  |  |

## **QUINTO GRADO DE PRIMARIA**

### **Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020**



**Objetivo:**

*Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*



**Metas:**



**Nivel educativo:** Primaria

## AREA DE COMUNICACIÓN

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                    | MODALIDAD AD (distancia/mixta) Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                   | -CICLO GRADO -                                               |  |                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abril | CUIDADO DE LA SALUD                             | COMUNICACIÓN    | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura y reflexión</li><li>Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li><li>Organizadores gráficos</li><li>Planificación y redacción de textos.</li><li>Trabajos interactivos</li><li>Autoevaluación en línea.</li><li>Evaluación en línea</li><li>El profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li></ul> | <b>V ciclo</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>5to</b> |  |                                                                                                                                                      |
|       |                                                 |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |                                                                                                                                                      |
| Mayo  |                                                 |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |                                                                                                                                                      |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |                                                                                                                                                      |
|       |                                                 |                 | Escribe diversos tipos de texto                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |                                                                                                                                                      |
| Junio | CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA         |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plataforma Neolms.</li><li>Sistema de comunicación Zoom.</li></ul><br><b>Metodología:</b> |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |                                                                                                                                                      |
|       |                                                 |                 | Escribe diversos                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |  |                                                                                                                                                      |

|           |                                  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                   |  |
|-----------|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                  |  | tipos de texto en lengua materna                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Aprendizaje activo</li> <li>• Flipped learning</li> <li>• Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
| Julio     |                                  |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                  |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                   |  |
| Agosto    | CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN          |  | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  |                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                  |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                  |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                   |  |
| Setiembre |                                  |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                  |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                   |  |
| Octubre   | ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                   |  |
|           |                                  |  | Escribe diversos tipos de texto en                         |  |                                                                                                                                                                   |  |

|           |                      |  |                                                            |  |  |  |
|-----------|----------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           | EMOCIONAL            |  | lengua materna                                             |  |  |  |
| Noviembre |                      |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |  |  |
|           |                      |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
| Diciembre | USO DEL TIEMPO LIBRE |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |  |  |
|           |                      |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |

### **AREA DE MATEMÁTICAS**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                                            | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                            | CICLO – AÑO – GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.<br>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.<br>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.<br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos, propios y/o seleccionados de Internet, de carácter instructivo y de análisis de información.</li> <li>Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión</li> <li>Cuestionarios y evaluaciones online.</li> </ul> | V<br>5°<br>grado    |

|           |                                         |            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------|-----------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mayo      |                                         |            | Resuelve problemas de cantidad.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Plataforma Progressive Learning 450.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, Genially, Powtoon, Kahoot, etc.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>➤ Aprendizaje autónomo y Flipped learning (Aprendizaje invertido).</li> <li>➤ Acompañamiento académico y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo cooperativo.</li> <li>➤ Aprendizaje activo (por descubrimiento).</li> </ul> |  |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela | Matemática | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Julio     |                                         | Matemática | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                 | Matemática | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Setiembre |                                         | Matemática | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                         |            | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|           |                                                        |            |                                                                          |       |  |                          |
|-----------|--------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------|
| Octubre   | Me<br>conozco y<br>valoro el<br>bienestar<br>emocional | Matemática | Resuelve<br>problemas<br>de cantidad.                                    | Mixta |  | V<br><br>5°<br><br>grado |
| Noviembre |                                                        |            | Resuelve<br>problemas<br>de forma,<br>movimiento<br>y<br>localización.   |       |  |                          |
|           |                                                        |            | Resuelve<br>problema<br>as<br>de cantidad.                               |       |  |                          |
|           |                                                        |            | Resuelve<br>problemas<br>de<br>regularidad,<br>equivalencia<br>y cambio. |       |  |                          |
|           |                                                        |            | Resuelve<br>problemas<br>de gestión<br>de datos e<br>incertidumbr<br>e.  |       |  |                          |
| Diciembre | Uso del<br>tiempo<br>libre                             | Matemática | Resuelve<br>problemas<br>de cantidad.                                    |       |  |                          |
|           |                                                        |            | Resuelve<br>problemas<br>de forma,<br>movimiento<br>y<br>localización.   |       |  |                          |

### **AREA DE PERSONAL SOCIAL**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | -CICLO -AÑO -GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ABRIL | CUIDADO DE LA SALUD                             |                    | Construye su identidad                  | A distancia<br><br>On line                                                                       | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y reflexión</li> <li>Análisis de la información</li> </ul>                                                                                                      | V<br>Ciclo         |

|       |                                          |                  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| MAYO  | CUIDADO DE LA SALUD                      | PERSONA L SOCIAL |                                      |  | proporcionada en videos y PPT. <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizadores gráficos</li><li>• Planificación y redacción de textos.</li><li>• Trabajos interactivos</li><li>• Autoevaluación en línea.</li><li>• Evaluación en línea</li><li>• Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li></ul> | 5to |
| JUNIO | CONVIVEN CIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA |                  | Convive y participa democráticamente |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| JULIO | CONVIVEN CIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA |                  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |

### **AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                  | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                          | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos y análisis de la información</li> <li>Lectura y reflexión de documentos.</li> <li>Resúmenes</li> </ul>                                           | V<br>5°     |
| Mayo  |                                                 |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|           |                                         |  |                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                         |  | biodiversidad, tierra y universo                                                                                                                                                                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, Genially, Powtoon, Kahoot, etc.</li> </ul><br><b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
| Julio     |                                         |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                 |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Setiembre |                                         |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía;                                  | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|           |                                                     |  |                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                                     |  | biodiversidad,<br>tierra y universo                                                                                                                     |  |  |  |
| Octubre   | Me conozco<br>y valoro el<br>bienestar<br>emocional |  | + Indaga mediante<br>métodos<br>científicos para<br>construir<br>conocimientos                                                                          |  |  |  |
| Noviembre |                                                     |  | + Explica el<br>mundo físico<br>basándose en<br>conocimientos<br>sobre los seres<br>vivos, materia y<br>energía;<br>biodiversidad,<br>tierra y universo |  |  |  |
| Diciembre | Uso del<br>tiempo libre                             |  | + Indaga mediante<br>métodos<br>científicos para<br>construir<br>conocimientos                                                                          |  |  |  |
|           |                                                     |  | + Explica el<br>mundo físico<br>basándose en<br>conocimientos<br>sobre los seres<br>vivos, materia y<br>energía;<br>biodiversidad,<br>tierra y universo |  |  |  |
|           |                                                     |  | + Diseña y<br>construye<br>soluciones<br>tecnológicas para<br>resolver<br>problemas de su<br>entorno                                                    |  |  |  |

### AREA DE INGLÉS

| MES                   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -CICLO -AÑO -GRADO                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A<br>B<br>R<br>I<br>L | Cuidado de la salud                             | Inglés             | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                                                                                            | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> | CICLO V<br><br>AÑO 2020<br><br>5TO |
|                       |                                                 |                    | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
|                       |                                                 |                    | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |

|                       |                                         |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M<br>A<br>Y<br>O      | Cuidado de la salud                     | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                       |                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                       |                                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| J<br>U<br>N<br>I<br>O | Convivencia en el hogar y en la escuela | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                       |                                         |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                       |                                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| J<br>U<br>L<br>I<br>O | Convivencia en el hogar y en la escuela | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul>           |  |
|                       |                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                            |                         |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| A<br>G<br>O<br>S<br>T<br>O | Ciudadanía y bien común | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> |  |
|                            |                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                            |                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                |                                            |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| S<br>E<br>P<br>T<br>I<br>E<br>M<br>B<br>R<br>E | Ciudadanía<br>y bien<br>común              | Inglés | Se comunica<br>oralmente en<br>inglés como<br>lengua extranjera.        | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                                                |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                |                                            |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| O<br>C<br>T<br>U<br>B<br>R<br>E                | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                           |                                            |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul>                     |  |
|                                           |                                            |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |  |
| N<br>O<br>V<br>I<br>E<br>M<br>B<br>R<br>E | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> |  |

|                                           |                      |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------|----------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           |                      |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| D<br>I<br>C<br>I<br>E<br>M<br>B<br>R<br>E | Uso del tiempo libre | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> |  |
|                                           |                      |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                           |                      |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

| MES    | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                     | MODALIDAD AD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                     | CICLO GRADO |
|--------|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril  | Cuidado de la salud                           | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | A distancia                                                                                         | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de la información</li><li>• Presentación del tema a través de Power Point.</li><li>• Actividades interactivas y lúdicas</li><li>• Cuadros sinópticos</li><li>• Análisis de textos bíblicos</li><li>• Cuestionarios</li><li>• Retroalimentación</li></ul> | V<br>5°     |
| Mayo   |                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela       |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| Julio  |                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| Agosto | Ciudadanía y bien común                       |                     | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |

|           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Setiembre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **AREA DE ARTE**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Arte y cultura.    | ✓ A<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico- | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b>                                                                                                                                                                                                                   | V<br>5°     |

|           |                                          |  |                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                          |  | culturales diversas.                                                                                                                                           |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de información cultural.</li> <li>• Lectura y reflexión de documentos artísticos.</li> </ul>                                                                                                                |  |
| Mayo      |                                          |  | <p>✓ A<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓ C<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela. |  | <p>✓ A<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p>      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li> </ul>                                                                                                                                               |  |
| Julio     |                                          |  | <p>✓ A<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓ C<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas cuestionarios y/o culturales.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <p>➤ Plataforma Neolms.</p> <p>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>➤ Autoaprendizaje artístico.</p> <p>➤ Aprendizaje activo</p> |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común.                 |  | <p>✓ A<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p>      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Setiembre |                                          |  | <p>✓ A<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p>                                                                         | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|           |                                                      |  |                                                                                                |  |                                             |  |
|-----------|------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|
|           |                                                      |  | ✓ C<br>rea proyectos<br>artísticos desde<br>los lenguajes<br>artísticos.                       |  | ➤ Acompañamiento<br>académico<br>artístico. |  |
| Octubre   | Me conozco<br>y valoro el<br>bienestar<br>emocional. |  | ✓ A<br>precia de<br>manera crítica<br>manifestaciones<br>artístico-<br>culturales<br>diversas. |  |                                             |  |
| Noviembre |                                                      |  | ✓ C<br>rea proyectos<br>artísticos desde<br>los lenguajes<br>artísticos.                       |  |                                             |  |
| Diciembre | Uso del<br>tiempo libre.                             |  | ✓ A<br>precia de<br>manera crítica<br>manifestaciones<br>artístico-<br>culturales<br>diversas. |  |                                             |  |
|           |                                                      |  | ✓ C<br>rea proyectos<br>artísticos desde<br>los lenguajes<br>artísticos.                       |  |                                             |  |

## **AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

| MES       | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta) Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                    | CICLO GRADO |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| Mayo      | -Cuidado de la salud                          | Educación Física   | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia                                                                                   | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> </ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mando Directo</li> <li>➤ Gamificación</li> </ul> | V           |  |  |
| Junio     | -Convivencia en el hogar y en la escuela      |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |  |
| Julio     |                                               |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |  |
| Agosto    | -Ciudadanía y bien común                      |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |  |
| Setiembre |                                               |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |  |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Octubre   | -Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.                                                               |  |  |  |
| Noviembre |                                             |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.                                                               |  |  |  |
| Diciembre | -Uso del tiempo libre                       |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |  |  |  |

### **SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

#### **Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020**



##### **Objetivo:**

*Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*



##### **Metas:**



**Nivel educativo:** Primaria

### **AREA DE COMUNICACIÓN**

| MES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta) Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |                                                 |                 |                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    | -           |

|       |                     |              |                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud | COMUNICACIÓN | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | A distancia | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y reflexión</li> <li>Análisis de información audiovisual.</li> <li>Presentaciones en power point.</li> <li>Organizadores gráficos</li> <li>Planificación y redacción de textos.</li> <li>Trabajos interactivos</li> <li>Autoevaluación en línea.</li> <li>Evaluación en línea</li> <li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul><br><b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Neolms.</li> <li>Sistema de comunicación Zoom.</li> </ul><br><b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoaprendizaje</li> <li>Aprendizaje activo</li> <li>Acompañamiento académico</li> </ul> | <b>V ciclo</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|-------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |  |                                            |                                                            |  |  |  |
|-----------|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |  |                                            | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
|           |  |                                            | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |
| Octubre   |  |                                            | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
|           |  |                                            | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |
| Noviembre |  | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |  |  |
|           |  |                                            | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
| Diciembre |  | Uso del tiempo libre                       | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |  |  |
|           |  |                                            | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |

### **AREA DE MATEMÁTICAS**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                          | MODALIDAD (distancia/mixta) Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | -CICLO - AÑO -GRADO      |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Matemática         | +Resuelve problemas de cantidad.<br><br>+Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | A distancia                                                                                   | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos, propios y/o seleccionados de Internet y de análisis de información.</li> </ul>                                                                  | V<br><br>6º<br><br>grado |

|           |                                            |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mayo      |                                            |  | +Resuelve problemas de cantidad.<br><br>+ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión</li><li>• Uso de diversas actividades creadas por el propio profesor o seleccionadas de Internet.</li><li>• Visualización de imágenes o esquemas como parte del contenido teórico.</li><li>• Cuestionarios y evaluaciones online.</li><li>• Trabajos con sus respectivas correcciones de manera online.</li><li>• Retroalimentación de los temas estudiados.</li><li>• Realización de actividades online que permite la participación de los estudiantes.</li><li>• Uso del cuaderno de trabajo para actividades que el docente realiza con los estudiantes.</li></ul> |  |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela    |  | +Resuelve problemas de cantidad.<br><br>+Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.<br><br>+Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Julio     |                                            |  | +Resuelve problemas de cantidad.<br><br>+Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                    |  | +Resuelve problemas de cantidad.<br><br>+Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                                                               |  | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li><li>➤ Plataforma de Corefonet</li><li>➤ Plataforma de SM conecta</li><li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li><li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, YouTube y atiludis.</li><li>➤ Uso de pizarra y plumones.</li><li>➤ Uso de PPT, PDF y Word.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Setiembre |                                            |  | +Resuelve problemas de cantidad.<br><br>+Resuelve problemas de forma, movimiento y localización<br><br>+Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | +Resuelve problemas de cantidad.<br><br>+ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|           |                      |  |                                                             |  |                                                                                        |  |
|-----------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Noviembre |                      |  | +Resuelve problemas de cantidad.                            |  | ➤ Aprendizaje basado en problemas.                                                     |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre |  | + Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |  | ➤ Aprendizaje autónomo y Flipped learning (Aprendizaje invertido).                     |  |
|           |                      |  | +Resuelve problemas de cantidad.                            |  | ➤ Acompañamiento académico y retroalimentación.                                        |  |
|           |                      |  | +Resuelve problemas de forma, movimiento y localización     |  | ➤ Presentación de situaciones significativas para el desarrollo de los temas a tratar. |  |
|           |                      |  | +Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.    |  |                                                                                        |  |

### AREA DE PERSONAL SOCIAL

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                      | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                           | V CICLO<br>6° grado |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ABRIL | CUIDADO DE LA SALUD                             | PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>Construye su identidad | A distancia<br><br>On line                                                                       | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva</li> <li>Análisis de información audiovisual.</li> <li>Presentaciones en power point</li> <li>Organizadores gráficos</li> <li>Planificación y redacción de textos.</li> <li>Trabajos interactivos</li> <li>Autoevaluación en línea.</li> <li>Evaluación en línea</li> <li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul> |                     |
| MAYO  | CUIDADO DE LA SALUD                             |                 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>Construye su identidad |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |

|       |                                                      |  |                                                                                                                 |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| JUNIO | CONVIVEN<br>CIA EN EL<br>HOGAR Y<br>EN LA<br>ESCUELA |  | Convive y<br>participa<br>democráticamen<br>te en la<br>búsqueda del<br>bien común<br>Construye su<br>identidad |  |  |  |
| JULIO | CONVIVEN<br>CIA EN EL<br>HOGAR Y<br>EN LA<br>ESCUELA |  | Convive y<br>participa<br>democráticamen<br>te en la<br>búsqueda del<br>bien común<br>Construye su<br>identidad |  |  |  |

### **AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| MES   | EJES<br>GENERADO<br>RES DE<br>EXPERIENC<br>IAS DE<br>APRENDIZA<br>JE | ÁREAS<br>CURRICU<br>LARES | APRENDIZAJE<br>S<br>PROGRAMADO<br>S<br>(competencias)                                                                                                                   | MODALID<br>AD<br>(distancia/mi<br>xta)<br>Considerar<br>un posible<br>retorno a<br>una<br>atención<br>educativa<br>presencial | DESCRIPCIONES<br>PRECISAS DE LAS<br>ESTRATEGIAS A UTILIZAR<br>EN EL DESARROLLO DEL<br>AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las<br>estrategias para la<br>prestación del servicio<br>educativo a distancia y sus<br>respectivas herramientas y<br>metodologías)*                                                                                                                                           | -CICLO<br><br>-GRADO |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Abril | Cuidado de<br>la salud                                               | Ciencia y<br>Tecnología   | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.                                        | A distancia                                                                                                                   | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos, seleccionados de Internet y de análisis de información.</li> <li>Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión.</li> <li>Lectura y reflexión de documentos.</li> <li>Mapas conceptuales y redes semánticas</li> <li>Uso de diversas actividades creadas por el</li> </ul> | V<br><br>6º          |
| Mayo  |                                                                      |                           | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.<br><br>+ Diseña y construye soluciones |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |

|        |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                         |  | tecnológicas para resolver problemas de su entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | propio profesor o seleccionadas de Internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de imágenes o esquemas como parte del contenido teórico.</li> <li>• Cuestionarios y evaluaciones online.</li> <li>• Trabajos con sus respectivas correcciones de manera online.</li> <li>• Retroalimentación de los temas estudiados.</li> <li>• Realización de actividades online que permite la participación de los estudiantes.</li> <li>• Uso del cuaderno de trabajo para actividades que el docente realiza con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Plataforma de Corefonet</li> <li>➤ Plataforma de SM conecta</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, YouTube y actiludis.</li> <li>➤ Uso de pizarra y plumones por parte del docente.</li> <li>➤ Uso de PPT, PDF y Word.</li> <li>➤ Elaboración de material didáctico por el docente para complementar la clase.</li> <li>➤ Elaboración de material educativo por parte de los alumnos con ayuda del docente, por vía online.</li> </ul> |  |
| Julio  |                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</li> </ul>                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</li> </ul>                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|           |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</li> </ul>               |  | <p><b>Metodología:</b></p> <p>Aprendizaje activo.</p> <p>Aprendizaje autónomo y Flipped learning (Aprendizaje invertido).</p> <p>Acompañamiento académico y retroalimentación.</p> <p>Presentación de situaciones significativas para el desarrollo de los temas a tratar.</p> |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> <li>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Noviembre |                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</li> </ul>               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> <li>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## AREA DE INGLÉS

| MES   | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Abril | Cuidado de la salud.                          | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                       | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                           |  |
|       |                                               |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|       |                                               |                 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Mayo  | Cuidado de la salud.                          | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                       | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Técnicas para promover el trabajo colaborativo.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> |  |
|       |                                               |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|       |                                               |                 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|        |                                          |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------|------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                          |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                         |  |
|        |                                          |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|        |                                          |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Julio  | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas para promover el trabajo colaborativo.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|        |                                          |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|        |                                          |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común.                 | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|        |                                          |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|           |                          |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                          |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> <p>Software para la creación y edición de videos.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Setiembre | Ciudadanía y bien común. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> <p>Software para la creación y edición de videos.</p> |  |
|           |                          |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|           |                          |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Octubre   | Uso del tiempo libre.    | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                          |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|           |                          |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|           |                                             |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------|---------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                             |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Noviembre | Uso del tiempo libre.                       | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas para promover el trabajo colaborativo.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|           |                                             |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|           |                                             |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Diciembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                          |  |
|           |                                             |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|           |                                             |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## **AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

| MES       | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS<br>(competencias)                                                                                                                                                  | MODALIDAD<br>(distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                           | CICLO GRADO |
|-----------|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril     | Cuidado de la salud                             | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | A distancia                                                                                         | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> <li>• Presentación del tema a través de Power Point.</li> <li>• Actividades interactivas y lúdicas</li> <li>• Lectura y reflexión de documentos</li> <li>• Análisis y reflexión de textos bíblicos</li> <li>• Esquemas conceptuales</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul> <b>Herramientas:</b> | VI<br>6°    |
| Mayo      |                                                 |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Junio     | Convivencia en el hogar y en la escuela         |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Julio     |                                                 |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Agosto    | Ciudadanía y bien común                         |                     | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Setiembre |                                                 |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |

|           |                                            |  |  |       |                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|--------------------------------------------|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional |  |  | Mixta | ➤ Recursos virtuales del libro texto                                                                                                                                               |  |
| Noviembre |                                            |  |  |       | ➤ Plataforma Neolms.                                                                                                                                                               |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre                       |  |  |       | ➤ Sistema de videoconferencia Zoom.<br><br><b>Metodología:</b><br>➤ Autoaprendizaje<br><br>➤ Aprendizaje activo<br><br>➤ <b>Flipped learning</b><br><br>➤ Acompañamiento académico |  |

### AREA DE ARTE

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                      | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud.                            | Arte y cultura.    | ✓<br>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos y análisis de información cultural.</li> </ul>                                                                                                      | V<br>6°     |

|        |                                          |  |                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mayo   |                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul>  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y reflexión de documentos artísticos.</li> <li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li> </ul> |  |
| Junio  | Convivencia en el hogar y en la escuela. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas y/o cuestionarios culturales.</li> </ul>                                                                                                          |  |
| Julio  |                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul>  |       | <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p>                        |  |
| Agosto | Ciudadanía y bien común.                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul> | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje artístico.</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ Acompañamiento académico artístico.</li> </ul>                                       |  |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |                                             |  | <p>✓<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p> |  |  |  |
| Octubre   | Me conozco y valoro el bienestar emocional. |  | <p>✓<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p> |  |  |  |
| Noviembre |                                             |  | <p>✓<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓<br/>rea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</p> |  |  |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre.                       |  | <p>✓<br/>precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</p> <p>✓<br/>rea proyectos artísticos desde los</p>                       |  |  |  |

|  |  |  |                       |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  |  |  | lenguajes artísticos. |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

### **AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

| MES    | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                    | CICLO GRADO |
|--------|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Mayo   | -Cuidado de la salud                          | Educación Física   | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> </ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mando Directo</li> <li>➤ Gamificación</li> </ul> | V           |
| Junio  | -Convivencia en el hogar y en la escuela      |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Julio  |                                               |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Agosto | -Ciudadanía y bien común                      |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                             |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
| Setiembre |                                             |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>.                                                      |  |  |  |
| Octubre   | -Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>.                                                      |  |  |  |
| Noviembre |                                             |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.                                                               |  |  |  |
| Diciembre | -Uso del tiempo libre                       |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |  |  |  |

**PRIMER AÑO DE SECUNDARIA**

**Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020**

- **Objetivo:**
  - *Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*
- **Metas:**
- **Nivel educativo:** Secundaria

## AREA DE COMUNICACIÓN

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                    | MODALIDAD (distancia/mixta) Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                | CICLO-GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | COMUNICACIÓN    | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | A distancia                                                                                   | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura y reflexión</li><li>Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li><li>Organizadores gráficos</li><li>Planificación y redacción de textos.</li><li>Trabajos interactivos</li><li>Autoevaluación en línea.</li><li>Evaluación en línea</li><li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li></ul> | VI ciclo    |
|       |                                                    |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| Mayo  |                                                    |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ero        |
|       |                                                    |                 | Lee diversos tipos de textos escritos                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|       |                                                    |                 | Escribe diversos tipos de texto                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| Junio | Convivencia y buen uso de los recursos             |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|       |                                                    |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|       |                                                    |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| Julio |                                                    |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |

|           |                                                                           |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | en el entorno del hogar y la comunidad                                    |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Neolms.</li> <li>Sistema de comunicación Zoom.</li> </ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoaprendizaje</li> <li>Aprendizaje activo</li> <li>Flipped learning</li> <li>Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos |  | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Setiembre |                                                                           |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                    |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Noviembre |                                                                           |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                                       |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                           |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## AREA DE MATEMÁTICAS

| MES       | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                                  | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                  | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)<br>*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CICLO – AÑO – GRADO |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril     | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.                          | A distancia                                                                                        | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos propios, elaborados con ayuda del Power Point y el aplicativo Zoom, para luego ser subido a un canal propio de YouTube, así como también se seleccionarán videos desde Internet, de carácter instructivo y de análisis de información.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios online.</li> <li>• Elaboración de evaluaciones online.</li> <li>• Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y videos).</li> <li>• Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Neolms.</li> <li>• Plataforma Progressive Learning 450.</li> <li>• Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>• Canal de YouTube.</li> </ul> | VI<br>1º grado      |
| Mayo      | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Julio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática         | Resuelve problemas de cantidad.                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      |                    | Resuelve problemas de cantidad.                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      |                    | Resuelve problemas de cantidad.                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                           |                    | Resuelve problemas de cantidad.                          | Mixta                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de DroidCam para visualización con mayor resolución de una pizarra.</li> <li>• Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, Genially, Kahoot, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VI<br>1º grado      |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Noviembre | Creatividad, cultura y recreación                                                |                    | Resuelve problemas de cantidad.                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |

|           |                      |  |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------|----------------------|--|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | en su vida cotidiana |  | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software gratuito como Geogebra, Calcme, DroidCam Pizarra virtual, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Diciembre | Bienestar emocional  |  | Resuelve problemas de cantidad.                         |  | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Flipped Learning</li> <li>• Acompañamiento académico y retroalimentación.</li> <li>• Análisis de casos contextualizados.</li> </ul> <b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Aprendizaje activo</li> <li>• Exposición de contenidos.</li> <li>• Análisis y demostración de propiedades matemáticas.</li> </ul> |  |
|           |                      |  | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

**AREA DE CIENCIA SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | -CICLO<br>-AÑO<br>-GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ABRIL | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | CCSS               | Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>Construye interpretaciones históricas | Virtual                                                                                          | <b>Estrategias</b><br>➤ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de                                                                                                                                | VI<br>1ero               |

|        |                                                                               |      |                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                               | DPCC | Construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común            |       | conocimientos previos y generación de expectativas:<br><b>interacción con la realidad y discusiones guiadas</b><br>➤ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:<br><b>Organización de información y explorando la web.</b><br>➤ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: <b>portafolio</b><br>➤ Para la transferencias: análisis de documentos. (CCSS) y elaboración de álbum (DPCC)<br><br><b>Herramientas:</b><br>➤ Página web de la institución.<br>➤ Plataforma Neolms.<br>➤ Sistema de comunicación Zoom meetings.<br><br><b>Metodología:</b><br>➤ Clases prácticas. (presencial)<br>➤ Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).<br>➤ Consultas académicas.<br><br>_____<br><br>➤ Para la transferencias: elaboración de infografías (CCSS) y elaboración de decálogo de convivencia (DPCC) |  |
| MAYO   | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | CCSS | Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>Construye interpretaciones históricas              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|        |                                                                               | DPCC | Construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| JUNIO  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | CCSS | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|        |                                                                               | DPCC | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>Construye su identidad            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| JULIO  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |      |                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| AGOSTO | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     | CCSS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos | Mixto | ➤ Para la transferencias: análisis de documentos. (CCSS) y elaboración de historietas (DPCC).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|        |                                                                               | DPCC | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|           |                                                                            |       |                                                                                                         |       |                                                                                           |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SETIEMBRE | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos , el manejo de conflictos | CCCSS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos |       |                                                                                           |  |
|           |                                                                            | DPCC  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                      |       |                                                                                           |  |
| OCTUBRE   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                     | CCSS  | Construye interpretaciones históricas                                                                   |       |                                                                                           |  |
|           |                                                                            | DPCC  | Construye su identidad                                                                                  |       |                                                                                           |  |
| NOVIEMBRE | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                     | CCSS  | Construye interpretaciones históricas                                                                   | Mixto | ➤ Para la trasferencias: análisis de documentos (CCSS) y elaboración de infografía (DPCC) |  |
|           |                                                                            | DPCC  | Construye su identidad                                                                                  |       |                                                                                           |  |
| DICIEMBRE | Bienestar emocional                                                        | CCSS  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos |       |                                                                                           |  |
|           |                                                                            | DPCC  | construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común            |       |                                                                                           |  |

## AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| MES | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-----|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|-----|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|        |                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abril  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                        | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                                                           | A distancia | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de la información</li><li>• Lectura y reflexión de documentos.</li><li>• Preguntas en base a situaciones significativas que apunten al trabajo de competencias.</li><li>• Resúmenes</li><li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li><li>• Cuestionarios</li><li>• Retroalimentación</li></ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li></ul> | VI<br>1° |                                                                                                                                                                                                           |
| Mayo   |                                                                           |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                           |
| Junio  |                                                                           |                      | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |
| Julio  |                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                                        |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                 | Mixta | ➤ Sistema de videoconferencia Zoom.<br><br>➤ Plataforma SM Conecta.<br><br><b>Metodología:</b><br>➤ Autoaprendizaje<br><br>➤ Aprendizaje activo<br><br>➤ <b>Flipped learning</b><br><br>➤ Acompañamiento académico |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                 |       |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Noviembre |                                                        |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                 |       |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo<br><br>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno |       |                                                                                                                                                                                                                    |  |

### **AREA DE INGLÉS**

| MESES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO - AÑO - GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |                                                 |                    |                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                     |

|                       |                                                    |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| A<br>B<br>R<br>I<br>L | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> | CICLO VI<br><br>AÑO 2020<br><br>1RO |
|                       |                                                    |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|                       |                                                    |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |

|                  |                                                    |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------|----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M<br>A<br>Y<br>O | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generar de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                  |                                                    |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                  |                                                    |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                       |                                                                               |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| J<br>U<br>N<br>I<br>O | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                       |                                                                               |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                       |                                                                               |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                       |                                                                               |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| J<br>U<br>L<br>I<br>O | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                       |                                                                               |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                       |                                                                               |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                            |                                                                           |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A<br>G<br>O<br>S<br>T<br>O | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                            |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                            |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                |                                                                           |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| S<br>E<br>P<br>T<br>I<br>E<br>M<br>B<br>R<br>E | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> |  |
|                                                |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                 |                                                        |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| O<br>C<br>T<br>U<br>B<br>R<br>E | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> |  |
|                                 |                                                        |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                 |                                                        |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                           |                                                        |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| N<br>O<br>V<br>I<br>E<br>M<br>B<br>R<br>E | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                                           |                                                        |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                           |                                                        |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                           |                     |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| D<br>I<br>C<br>I<br>E<br>M<br>B<br>R<br>E | Bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Aula invertida.</li> <li>• Aprendizaje basado en el desarrollo de inteligencias múltiples</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Análisis y procesamiento de patrones del lenguaje.</li> <li>• Lectura de diversos tipos de texto y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad aplicada al desarrollo de productos.</li> <li>• Preguntas al grupo y entre compañeros.</li> <li>• Análisis de textos orales contextualizados.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Integración de contenidos y habilidades de otras áreas curriculares.</li> <li>• Presentación de exposiciones y conversaciones entre alumnos.</li> <li>• Investigación de hechos históricos relevantes comparados con el eje generador de aprendizaje correspondiente.</li> <li>• Redacción de textos con formas y temas que se adecuen a la vida cotidiana del alumno.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Diversos sitios web de recursos educativos abiertos.</li> </ul> |  |
|                                           |                     |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                           |                     |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

| MES    | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                                 | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                     | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                        | CICLO GRADO  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Abril  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | A distancia                                                                                           | <b>Estrategias:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de la información</li><br/><li>• Presentación del tema a través de Power Point.</li><br/><li>• Lectura y reflexión de documentos.</li><br/><li>• Actividades interactivas y lúdicas</li><br/><li>• Análisis y reflexión de pasajes bíblicos</li><br/><li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li><br/><li>• Cuestionarios</li></ul> | VI<br><br>1° |
| Mayo   |                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| Junio  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| Julio  |                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |                     | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

|           |                                                        |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                                        |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Noviembre |                                                        |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  |  | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |

## AREA DE ARTE Y CULTURA

| MES       | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                                  | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                       | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CICLO GRADO |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril     | Cuidado de la salud y desarrollo de la residencia.                             | Arte y cultura.    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.                                                                    | A distancia                                                                                        | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de información cultural.</li><li>• Explica y describe de distintas obras artísticas.</li><li>• Lectura y reflexión de documentos artísticos.</li><li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li><li>• Fichas y/o cuestionarios culturales.</li><li>• Exposiciones individuales de temas artísticos.</li></ul><br><b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li></ul> | VI<br>1°    |
| Mayo      |                                                                                |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Julio     |                                                                                |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.     |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Setiembre |                                                                                |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |

|           |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul> | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje artístico.</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ Acompañamiento académico artístico.</li> </ul> |  |
| Noviembre |                                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Diciembre | Bienestar emocional.                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> <li>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

| MES  | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE      | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|------|------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Mayo | -Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. | Educación Física   | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia                                                                                        | <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p>                                                                        | VI          |

|           |                                                                                    |  |                                                               |  |                                                                                                                           |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Junio     | -Convivencia y el buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  | <div>➤ Plataforma Neolms.</div><br><br><b>Metodología:</b><br><br><div>➤ Mando Directo</div><br><div>➤ Gamificación</div> |  |  |
| Julio     |                                                                                    |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  |                                                                                                                           |  |  |
| Agosto    | -Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.        |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  |                                                                                                                           |  |  |
| Setiembre |                                                                                    |  | -Asume una vida saludable.                                    |  |                                                                                                                           |  |  |
| Octubre   | -Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.                           |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  |                                                                                                                           |  |  |
| Noviembre |                                                                                    |  | -Asume una vida saludable.                                    |  |                                                                                                                           |  |  |

|           |                       |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Diciembre | -Bienestar emocional. |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA

### Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020

- **Objetivo:**
  - *Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*
- **Metas:**
- **Nivel educativo:** Secundaria

### AREA DE COMUNICACIÓN

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE     | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*         | - CICLO - GRADO |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | A distancia                                                                                        | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y reflexión</li> <li>Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li> <li>Organizadores gráficos</li> <li>Planificación y redacción de textos.</li> </ul> | VI CICLO        |
|       |                                                     |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| Mayo  |                                                     |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |

|                                                   |                                                                               |              |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                   |                                                                               | COMUNICACIÓN | Lee diversos tipos de textos escritos                      |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos interactivos</li><li>• Autoevaluación en línea.</li><li>• Evaluación en línea</li><li>• El profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li></ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plataforma Neolms.</li><li>• Sistema de comunicación Zoom.</li></ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Autoaprendizaje</li><li>•Aprendizaje activo</li><li>•Flipped learning</li><li>•Acompañamiento académico</li></ul> | 2° GRADO |
|                                                   |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Junio                                             | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |              | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Julio                                             |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Agosto                                            | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |              | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Setiembre                                         |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                    |              |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Octubre                                           | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                        |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Noviembre                                         |                                                                               |              | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                   |                                                                               |              | Diciembre                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Escribe diversos tipos de texto en lengua materna |                                                                               |              |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |

## AREA DE MATEMATICAS

| MES       | EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                                    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                   | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CICLO – AÑO – GRADO |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril     | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos, propios y/o seleccionados de Internet, de carácter instructivo y de análisis de información.</li> <li>Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión</li> <li>Uso de actividades interactivas creadas por el propio profesor o seleccionadas de Internet.</li> <li>Mapas conceptuales y/o esquemas de contenido teórico.</li> <li>Cuestionarios y evaluaciones online.</li> <li>Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Plataforma Progressive Learning 450.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, Genially, Powtoon, Kahoot, etc.</li> </ul> | VI<br>2º<br>grado   |
| Mayo      | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Julio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | Mixta                                                                                            | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Software matemático gratuito como Geogebra, Calcme, Pizarra virtual Idroo, etc.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VI<br>2º<br>grado   |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de cantidad.                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                           | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | Mixta                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|           |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Noviembre | Creatividad, cultura y recreación                                                | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |

|           |                      |            |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------|----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | en su vida cotidiana |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje autónomo y Flipped learning (Aprendizaje invertido).</li> <li>➤ Acompañamiento académico y retroalimentación.</li> <li>➤ Análisis de casos contextualizados.</li> </ul>         |  |
| Diciembre | Bienestar emocional  | Matemática | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.<br><br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |  | <b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo cooperativo.</li> <li>➤ Aprendizaje activo (por descubrimiento).</li> <li>➤ Exposición de contenidos.</li> </ul> |  |

**AREA DE CIENCIAS SOCIALES, DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO - AÑO - GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ABRIL | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | CCSS               | Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>Construye interpretaciones históricas | Virtual                                                                                            | <b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos</li> </ul>                                                                      | VI<br>2do           |

|            |                                                                               |      |                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                                                                               | DPCC | Construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común            |       | previos y generación de expectativas: <b>interacción con la realidad y discusiones guiadas</b><br>➤ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: <b>Organización de información y explorando la web.</b><br>➤ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: <b>portafolio</b><br>➤ Para la transferencias: análisis de documentos. (CCSS) y elaboración de afiches (DPCC) |  |
| MAYO       | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | CCSS | Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>Construye interpretaciones históricas              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|            |                                                                               | DPCC | Construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| JUNIO      | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | CCSS | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|            |                                                                               | DPCC | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>Construye su identidad            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| JULIO      | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |      |                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| AGOSTO     | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     | CCSS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos | Mixto | ➤ Para la transferencias: análisis de documentos (CCSS) y elaboración de organizadores visuales (DPCC).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|            |                                                                               | DPCC | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| SEPTIEMBRE | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     | CCSS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|            |                                                                               | DPCC | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| OCTUBRE    | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                        | CCSS | Construye interpretaciones históricas                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|            |                                                                               | DPCC | Construye su identidad                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| NOVIEMBRE  | Creatividad, cultura y                                                        | CCSS | Construye interpretaciones históricas                                                                   |       | ➤ Para la transferencias: elaboración de álbum (CCSS) y elaboración de afiches (DPCC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|           |                                 |      |                                                                                                         |       |                                                                                  |  |
|-----------|---------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | recreación en su vida cotidiana | DPCC | Construye su identidad                                                                                  |       |                                                                                  |  |
| DICIEMBRE | Bienestar emocional             | CCSS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos | Mixto | ➤ Para la transferencias: infografías (CCSS) y elaboración de compromisos (DPCC) |  |
|           |                                 | DPCC | construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común            |       |                                                                                  |  |

### AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                               | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                                   | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                                                                           | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos y análisis de la información</li> <li>Lectura y reflexión de documentos.</li> <li>Preguntas en base a situaciones significativas que</li> </ul>     | VI<br>1°    |
| Mayo  |                                                                               |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Junio | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |             |

|           |                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                          |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Julio     |                                                                                                                                         |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       | apunten al trabajo de competencias.<br><br>• Actividades de trabajo interactivo                                                          |  |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos<br><br>Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       | • Resúmenes<br><br>• Mapas conceptuales y redes semánticas<br><br>• Cuestionarios<br><br>• Retroalimentación<br><br><b>Herramientas:</b> |  |
| Setiembre |                                                                                                                                         |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                          |  |
| Octubre   |                                                                                                                                         |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |       |                                                                                                                                          |  |
| Noviembre |                                                                                                                                         |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo | Mixta |                                                                                                                                          |  |

|           |                     |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Diciembre | Bienestar emocional |  | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo<br><br>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>➤ Plataforma SM Conecta.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
|-----------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### AREA DE INGLÉS

| Mes   | Ejes generadores de experiencias de aprendizaje | Área curricular | Aprendizajes programados (competencias)                                 | Modalidad (mixta - distancia) | Descripciones precisas de las estrategias a utilizar en el desarrollo del año escolar 2020                                                                                                                                                                   |  |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Abril | Cuidado de la salud                             | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                         | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características de la realidad.</li> </ul> |  |
|       |                                                 |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|          |                     |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                     |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en trabajo colaborativo.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Trabajos con experiencias pasadas.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado personal.</li> <li>• Preguntas al grupo para promover el pensamiento crítico.</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
| May<br>o | Cuidado de la salud | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en experiencias pasadas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características de la realidad.</li> <li>• Aprendizaje basado en trabajo colaborativo.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Trabajos colaborativos divididos en grupos.</li> <li>• Trabajos con experiencias pasadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |  |
|          |                     |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|          |                     |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|       |                                         |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                         |        |                                                                         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado personal.</li> <li>• Preguntas al grupo para promover el pensamiento crítico.</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Software que permite transmitir opinión, ideas o respuestas escritas e instantáneas (PADLET)</li> </ul>                                                                                                                            |  |
| Junio | convivencia en el hogar y en la escuela | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en experiencias pasadas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características de la realidad.</li> <li>• Aprendizaje basado en trabajo colaborativo.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas significativas.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Trabajos colaborativos divididos en grupos.</li> <li>• Trabajos con experiencias pasadas.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado personal.</li> </ul> |  |
|       |                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|       |                                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|              |                                         |               |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                         |               |                                                                         |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos grupales e individuales que fortalecen la buena convivencia en el hogar.</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Software que permite transmitir opinión, ideas o respuestas escritas e instantáneas (PADLET)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Julio</b> | convivencia en el hogar y en la escuela | <b>Inglés</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | <b>Mixta</b> | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en experiencias pasadas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características de la realidad.</li> <li>• Aprendizaje basado en trabajo colaborativo.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas significativas.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Trabajos colaborativos divididos en grupos.</li> <li>• Trabajos con experiencias pasadas.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado personal.</li> <li>• Trabajos grupales e individuales que fortalecen la buena convivencia en el hogar.</li> </ul> |  |
|              |                                         |               | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|              |                                         |               | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <b>Mixta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|            |                         |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                         |        |                                                                         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> <li>Software que permite transmitir opinión, ideas o respuestas escritas e instantáneas (PADLET)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ago<br>sto | Ciudadanía y bien común | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación para el bienestar común.</li> <li>Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad y fortalecimiento del pensamiento crítico.</li> <li>Técnicas centradas a promover la comunicación.</li> <li>Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> <li>Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje</li> </ul> |
|            |                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            |                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                         |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                         |        |                                                                         |       | <p>colaborativo que conlleven a un solo propósito, el bienestar común.</p> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Software que permite transmitir opinión, ideas o respuestas escritas e instantáneas (PADLET)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Setiembre | Ciudadanía y bien común | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <p><b>Metodologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación para el bienestar común.</li> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad y fortalecimiento del pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo que conlleven a un solo propósito, el bienestar común.</li> </ul> |
|           |                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                            |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                            |        |                                                                         |       | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> <li>Software que permite transmitir opinión, ideas o respuestas escritas e instantáneas (PADLET)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Octubre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en experiencias pasadas que promueven el bienestar emocional.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas centradas a expresar ideas y opinión acerca de la realidad.</li> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Trabajos colaborativos divididos en grupos.</li> <li>Trabajos con experiencias pasadas.</li> <li>Técnicas centradas a promover la comunicación y el cuidado personal.</li> <li>Trabajos grupales e individuales que fortalecen el bienestar emocional.</li> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> |  |
|         |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|         |                                            |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|           |                                            |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                            |        |                                                                         |       | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> <li>Software que permite transmitir opinión, ideas o respuestas escritas e instantáneas (PADLET)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Noviembre | Me conozco y valoro el bienestar emocional | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en situaciones comunicativas que promuevan un ambiente acogedor y seguro.</li> <li>Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad y diversión individual y grupal.</li> <li>Técnicas centradas a promover la comunicación y la buena salud emocional.</li> <li>Preguntas al grupo para recopilar información (lluvia de ideas)</li> <li>Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> <li>Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> </ul> |  |
|           |                                            |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|           |                                            |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|           |                      |        |                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|----------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                      |        |                                                                         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> <li>• Software que permite transmitir opinión, ideas o respuestas escritas e instantáneas (PADLET)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Diciembre | Uso del tiempo libre | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta | <b>Metodologías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en situaciones comunicativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en análisis de características y busca de opciones según la situación.</li> <li>• Aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad.</li> <li>• Aula invertida</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad, trabajo, y diversión individual y grupal.</li> <li>• Técnicas centradas a promover la comunicación y el buen uso de nuestro tiempo libre.</li> <li>• Preguntas al grupo para recopilar información sobre actividades extracurriculares (lluvia de ideas)</li> <li>• Asesoramiento didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> <li>• Técnicas que permiten facilitar el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeOLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> |  |
|           |                      |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|           |                      |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Mixta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



|           |                                                                           |  |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos |  | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>                                              |  |
| Setiembre |                                                                           |  |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                              |  |
| Octubre   | Creatividad , cultura y recreación en su vida cotidiana                   |  |                                                                                                                                      |       | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul>       |  |
| Noviembre |                                                                           |  |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                              |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                                       |  |                                                                                                                                      | Mixta | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |

## AREA DE ARTE Y CULTURA

| MES    | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                                 | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>( )<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CICLO GRADO |                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Abril  | Cuidado de la salud y desarrollo de la residencia.                              | Arte y cultura.    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. | A distancia                                                                                             | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de información cultural.</li><li>• Explica y describe de distintas obras artísticas.</li><li>• Lectura y reflexión de documentos artísticos.</li><li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li><li>• Fichas y/o cuestionarios culturales.</li><li>• Exposiciones individuales de temas artísticos.</li></ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li><li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li></ul> | VI 2°       |                                                             |
| Mayo   |                                                                                 |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |
| Junio  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad . |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |
| Julio  |                                                                                 |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.      |                    | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                             |
|        |                                                                                 |                    | ✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                             |

|           |                                                          |  |                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                                          |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       |                                                                                                                                                                                 |  |
| Octubre   | Creatividad , cultura y recreación en su vida cotidiana. |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. | Mixta | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje artístico.</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ Acompañamiento académico artístico.</li> </ul> |  |
| Noviembre |                                                          |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       |                                                                                                                                                                                 |  |
| Diciembre | Bienestar emocional.                                     |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       |                                                                                                                                                                                 |  |

### **AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

| MES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta )<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |                                                 |                    |                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |             |

|           |                                                                                      |                  |                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Mayo      | -Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.                                 | Educación Física | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de la información</li></ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plataforma Neolms.</li></ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mando Directo</li><li>➤ Gamificación</li></ul> | VI |
| Junio     | - Convivencia y el buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad . |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Julio     |                                                                                      |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Agosto    | -Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.          |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Setiembre |                                                                                      |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Octubre   |                                                                                      |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |

|           |                                                            |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Noviembre | - Creatividad , cultura y recreación en su vida cotidiana. |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.                                                               |  |  |  |
| Diciembre | -Bienestar emocional.                                      |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |  |  |  |

### TERCERO AÑO DE SECUNDARIA

## Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020

- **Objetivo:**
  - *Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*
- **Metas:**
- **Nivel educativo:** Secundaria

### AREA DE COMUNICACIÓN

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>(Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO - GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                | A distancia                                                                                        | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y reflexión</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul>  | VII ciclo     |
|       |                                                    |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|       |                                                    |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| May   |                                                    |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |               |

|           |                                                                               |              |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|           |                                                                               | COMUNICACIÓN | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Planificación y redacción de textos.</li><li>Trabajos interactivos</li><li>Autoevaluación en línea.</li><li>Evaluación en línea</li><li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li></ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plataforma Neolms.</li><li>Sistema de comunicación Zoom.</li></ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Autoaprendizaje</li><li>Aprendizaje activo</li><li>Flipped learning</li><li>Acompañamiento académico</li></ul> | 3er o |
|           |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |              | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Julio     |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |              | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Setiembre |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                        |              | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Noviembre |                                                                               |              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|           |                                                                               |              | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |

|           |                     |  |                                                            |  |  |  |
|-----------|---------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Diciembre | Bienestar emocional |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |  |  |
|           |                     |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |
|           |                     |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |  |  |

## AREA DE MATEMATICAS

| MES    | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                                  | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                        | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CICLO – AÑO – GRADO |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos, propios y/o seleccionados de Internet, de carácter instructivo y de análisis de información.</li> <li>Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión</li> <li>Uso de actividades interactivas creadas por el propio profesor o seleccionadas de Internet.</li> <li>Cuestionarios y evaluaciones online.</li> <li>Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Neolms.</li> <li>Plataforma Progressive Learning 450.</li> <li>Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>Páginas web de creación de actividades interactivas,</li> </ul> | VI<br>3er grado     |
| Mayo   | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|        |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (Geom) |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Junio  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|        |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.(trigo) |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Julio  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|        |                                                                                  |                    | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la                                                      |                    | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |

|           |                                                                             |  |                                                                |       |                                                                    |                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | reducción de riesgos y el manejo de conflictos.                             |  | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (Geom) |       | presentaciones y videos, como Educaplay, Genially,                 |                 |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos. |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |       | ➤ Software matemático gratuito como, Pizarra virtual Idroo.        |                 |
|           |                                                                             |  | Resuelve problemas de cantidad                                 |       | ➤ Aplicación Droidcam, etc.                                        |                 |
| Octubre   | Creatividad , cultura y recreación en su vida cotidiana                     |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |       | <b>Metodología:</b>                                                |                 |
|           |                                                                             |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |       | ➤ Aprendizaje basado en problemas.                                 |                 |
| Noviembre | Creatividad , cultura y recreación en su vida cotidiana                     |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |       | ➤ Aprendizaje autónomo y Flipped learning (Aprendizaje invertido). |                 |
|           |                                                                             |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      |       | ➤ Acompañamiento académico y retroalimentación.                    |                 |
|           |                                                                             |  | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (trigo) |       | ➤ Análisis de casos contextualizados.                              |                 |
| Diciembre | Bienestar emocional                                                         |  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.      | Mixta | <b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b> | VI<br>3er grado |
|           |                                                                             |  | Resuelve problemas de cantidad                                 |       | ➤ Trabajo cooperativo.                                             |                 |
|           |                                                                             |  |                                                                |       | ➤ Aprendizaje activo (por descubrimiento).                         |                 |
|           |                                                                             |  |                                                                |       | ➤ Exposición de contenidos.                                        |                 |

## AREA DE CIENCIAS SOCIALES, DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                      | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                             | CICLO AÑO GRADO  |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | CC.SS              | Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>Construye interpretaciones históricas   | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias</b><br>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas<br>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: | VII<br>3°<br>SEC |
|       |                                                    | DPCC               | Construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |

|           |                                                                               |       |                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mayo      | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | CC.SS | Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>Construye interpretaciones históricas              |             | Organización de información y explorando la web.<br>Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio<br>Para la transferencia: Elaboración de pequeña historieta (CC. SS)<br>Análisis de película (DPCC)<br><b>Herramientas:</b><br>Página web de la institución.<br>Plataforma Neolms.<br>Sistema de comunicación Zoom meetings.<br><b>Metodología:</b><br>Clases prácticas. (presencial)<br>Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).<br>Consultas académicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|           |                                                                               | DPCC  | Construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | CC.SS | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                       | A distancia | <b>Estrategias</b><br>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas<br>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:<br>Organización de información y explorando la web.<br>Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio<br>Para la transferencia: Análisis de noticias dossier de prensa (CC. SS)<br>Infografía manifestaciones culturales (DPCC)<br><b>Herramientas:</b><br>Página web de la institución.<br>Plataforma Neolms.<br>Sistema de comunicación Zoom meetings.<br><b>Metodología:</b><br>Clases prácticas. (presencial)<br>Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).<br>Consultas académicas. |  |
|           |                                                                               | DPCC  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>Construye su identidad            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Julio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | CC.SS | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                       |             | <b>Estrategias</b><br>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas<br>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:<br>Organización de información y explorando la web.<br>Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio<br>Para la transferencia: Análisis de noticias dossier de prensa (CC. SS)<br>Infografía manifestaciones culturales (DPCC)<br><b>Herramientas:</b><br>Página web de la institución.<br>Plataforma Neolms.<br>Sistema de comunicación Zoom meetings.<br><b>Metodología:</b><br>Clases prácticas. (presencial)<br>Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).<br>Consultas académicas. |  |
|           |                                                                               | DPCC  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>Construye su identidad            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     | CC.SS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos | Mixta       | <b>Estrategias</b><br>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas<br>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:<br>Organización de información y explorando la web.<br>Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           |                                                                               | DPCC  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el                          | CC.SS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|           |                                                        |       |                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | manejo de conflictos                                   | DPCC  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                      |       | <p>Para la transferencia: Trípticos sobre la organización del estado peruano y su desarrollo sostenible (CC. SS)</p> <p>Artículo sobre la vulneración de los derechos del niño (DPCC)</p> <p><b>Herramientas:</b><br/> Página web de la institución.<br/> Plataforma Neolms.<br/> Sistema de comunicación Zoom meetings.</p> <p><b>Metodología:</b><br/> Clases prácticas. (presencial)<br/> Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).<br/> Consultas académicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | CC.SS | Construye interpretaciones históricas                                                                   | Mixta | <p><b>Estrategias</b><br/> Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas<br/> Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:<br/> Organización de información y explorando la web.<br/> Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio<br/> Para la transferencia: Entrevista de personajes históricos (CC. SS)<br/> Elaboración de afiches sobre cultura de paz (DPCC)</p> <p><b>Herramientas:</b><br/> Página web de la institución.<br/> Plataforma Neolms.<br/> Sistema de comunicación Zoom meetings.</p> <p><b>Metodología:</b><br/> Clases prácticas. (presencial)<br/> Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).<br/> Consultas académicas.</p> |  |
|           |                                                        | DPCC  | Construye su identidad                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Noviembre | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | CC.SS | Construye interpretaciones históricas                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|           |                                                        | DPCC  | Construye su identidad                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    | CC.SS | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos |       | <p><b>Estrategias</b><br/> Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |      |                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | DPCC | construye su identidad<br>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Mixta | interacción con la realidad y discusiones guiadas<br>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:<br>Organización de información y explorando la web.<br>Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio<br>Para la transferencia: Infografía sobre el Perú y sus relaciones comerciales con el mundo<br>(CC. SS)<br>Elaboran un afiche sobre cultura de prevención (DPCC)<br><b>Herramientas:</b><br>Página web de la institución.<br>Plataforma Neolms.<br>Sistema de comunicación Zoom meetings.<br><b>Metodología:</b><br>Clases prácticas. (presencial)<br>Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).<br>Consultas académicas. |  |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                                   | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | Ciencia y Tecnología | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b><br><br>• Presentación de videos y análisis de la información                                                                                                                                                      | VII         |

|           |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                 |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Mayo      |                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y reflexión de documentos.</li> </ul>                                                                          | 3° |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes</li> </ul>                                                                                                   |    |
| Julio     |                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> </ul>                                                                                               |    |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>                                                                                           |    |
| Setiembre |                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul>                 |    |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> | Mixta | <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> </ul> |    |

|           |                     |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |                            |  |
|-----------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|
| Noviembre |                     |  | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos<br><br>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo                 |  | ➤ Acompañamiento académico |  |
| Diciembre | Bienestar emocional |  | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo<br><br>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno |  |                            |  |

### AREA DE INGLÉS

| M E S     | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE     | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A b r i l | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                       | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> |  |
|           |                                                     |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|           |                                                     |                 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                       |                                                                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                |        |                                                                         |           | Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| M<br>a<br>y<br>o      | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.                            | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|                       |                                                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                       |                                                                                |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| J<br>u<br>n<br>i<br>o | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas para promover el trabajo cooperativo.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> </ul>                                                                                             |  |
|                       |                                                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                       |                                                                                |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                            |                                                                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Software de videoconferencias Zoom. Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| J<br>u<br>l<br>i<br>o      | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas para promover el trabajo cooperativo.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom. Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|                            |                                                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                            |                                                                                |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| A<br>g<br>o<br>s<br>t<br>o | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos      | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> </ul>                                               |  |
|                            |                                                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                            |                                                                                |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                           |                                                                           |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           |                                                                           |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| S<br>e<br>t<br>i<br>e<br>m<br>b<br>r<br>e | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Técnicas para promover el trabajo cooperativo.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|                                           |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                           |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| O<br>c<br>t<br>u<br>b<br>r<br>e           | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.                   | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                           |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                           |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                           |                                                         |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           |                                                         |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| N<br>o<br>v<br>i<br>e<br>m<br>b<br>r<br>e | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|                                           |                                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                           |                                                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| D<br>i<br>c<br>i<br>e<br>m<br>b<br>r<br>e | Bienestar emocional.                                    | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul>                                                         |  |
|                                           |                                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                           |                                                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |  |  |  |                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | Software para la creación y edición de videos. |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|

### **AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                               | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                     | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                           | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de la información</li><li>• Presentación del tema a través de Power Point.</li><li>• Lectura y reflexión de documentos.</li><li>• Actividades interactivas y lúdicas</li><li>• Análisis y reflexión de pasajes bíblicos</li></ul> | VII<br>3°   |
| Mayo  |                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Junio | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Julio |                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|       |                                                                               |                     | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |

|           |                                                                        |  |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, manejo de conflictos |  | su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | Mixta | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li><li>• Cuestionarios</li><li>• Retroalimentación</li></ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li><li>➤ Plataforma Neolms.</li><li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li></ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Autoaprendizaje</li><li>➤ Aprendizaje activo</li><li>➤ <b>Flipped learning</b></li><li>➤ Acompañamiento académico</li></ul> |  |
| Setiembre |                                                                        |  |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                 |  |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Noviembre |                                                                        |  |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                                    |  |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## AREA DE ARTE Y CULTURA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO O GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la residencia. | Arte y cultura.    | ✓                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |               |

|           |                                                         |  |                                                                                                                                               |       |                                                                                                       |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                         |  | ✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.                                                                                   |       | <b>Herramientas:</b>                                                                                  |  |
| Setiembre |                                                         |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. | Mixta | ➤ Plataforma Neolms.<br><br>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.                                       |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       | <b>Metodología:</b>                                                                                   |  |
| Noviembre |                                                         |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       | ➤ Autoaprendizaje artístico.<br><br>➤ Aprendizaje activo<br><br>➤ Acompañamiento académico artístico. |  |
| Diciembre | Bienestar emocional.                                    |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       |                                                                                                       |  |

## AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

| MES    | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                    | CICLO GRADO |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Mayo   | -Cuidado de la salud                            | Educación Física   | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> </ul> <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mando Directo</li> <li>➤ Gamificación</li> </ul> | IV          |
| Junio  | -Convivencia en el hogar y en la escuela        |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Julio  |                                                 |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Agosto | -Ciudadanía y bien común                        |                    | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |

|           |                                             |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Setiembre |                                             |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.                                                               |  |  |  |
| Octubre   | -Me conozco y valoro el bienestar emocional |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.                                                               |  |  |  |
| Noviembre |                                             |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.                                                               |  |  |  |
| Diciembre | -Uso del tiempo libre                       |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |  |  |  |

## **CUARTO AÑO DE SECUNDARIA**

### **Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020**

- **Objetivo:**
  - *Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*
- **Metas:**
- **Nivel educativo:** Secundaria

## **AREA DE COMUNICACIÓN**

| MES                                               | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                               | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                    | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - CICLO - GRADO                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Abril                                             | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.                           | COMUNICACIÓN    | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y reflexión</li> <li>Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li> <li>Organizadores gráficos</li> <li>Planificación y redacción de textos.</li> <li>Trabajos interactivos</li> <li>Autoevaluación en línea.</li> <li>Evaluación en línea</li> <li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li> </ul> <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Neolms.</li> <li>Sistema de comunicación Zoom.</li> </ul> | VII CICLO                                                  |
|                                                   |                                                                               |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| Mayo                                              |                                                                               |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|                                                   |                                                                               |                 | Lee diversos tipos de textos escritos                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|                                                   |                                                                               |                 | Escribe diversos tipos de texto                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| Junio                                             | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                 | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|                                                   |                                                                               |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|                                                   |                                                                               |                 | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|                                                   |                                                                               |                 | Julio                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
| Escribe diversos tipos de texto en lengua materna |                                                                               |                 |                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| Agosto                                            |                                                                               |                 |                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ejercicio ciudadano                                        |

|           |                                                        |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos  |  |                                                            |  | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Aprendizaje activo</li> <li>• Flipped learning</li> <li>• Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
| Setiembre |                                                        |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                       |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                       |  |
| Noviembre |                                                        |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                       |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                       |  |

### **AREA DE MATEMÁTICAS**

| MES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a | -CICLO<br>-AÑO<br>-GRADO |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|-----|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|           |                                                                                  |            |                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|           |                                                                                  |            |                                                         |             | distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| Abril     | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  | A distancia | <b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de Información a modo de texto de situaciones de contexto real</li> <li>• Presentación de vídeos propios y/o seleccionados de contenido teórico-práctico.</li> <li>• Esquemas y Mapas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de evaluaciones online</li> <li>• Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y video)</li> </ul> <b>Herramientas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web de la institución.</li> <li>• Plataforma Neolms</li> <li>• Software de videoconferencia Zoom.</li> <li>• Uso de DroidCam para visualización con mayor resolución de una pizarra.</li> </ul> <b>Metodologías</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en resolución de problemas.</li> <li>• Acompañamiento académico y retroalimentación.</li> <li>• Análisis y demostración de</li> </ul> | VII<br>4to año |
| Mayo      | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                               | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|           |                                                                                  |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|           |                                                                                  |            | Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio | A distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Julio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|           |                                                                                  |            | Resuelve problemas de cantidad                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|           |                                                                                  |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  | A distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      | Matemática | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Octubre   |                                                                                  | Matemática | Resuelve problemas de                                   | Mixta       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |

|                  |                                                               |                   |                                                         |  |                                                                                                                                             |                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                  | <b>Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana</b> |                   | forma, movimiento y localización                        |  | propiedades matemáticas.                                                                                                                    | <b>VII 4to año</b> |
|                  |                                                               |                   | Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio |  |                                                                                                                                             |                    |
| <b>Noviembre</b> | <b>Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana</b> | <b>Matemática</b> | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |  | <b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b>                                                                          |                    |
|                  |                                                               |                   | Resuelve problemas de cantidad                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Aprendizaje activo</li> <li>• Exposición de contenidos.</li> </ul> |                    |
| <b>Diciembre</b> | <b>Bienestar emocional</b>                                    | <b>Matemática</b> | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |  |                                                                                                                                             |                    |
|                  |                                                               |                   | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |  |                                                                                                                                             |                    |

### **AREA DE CIENCIAS SOCIALES, DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

|              | <b>EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>      | <b>ÁREAS CURRICULARES</b>                       | <b>APRENDIZAJE PROGRAMADOS (Competencias)</b>                                                                                                            | <b>MODALIDAD (distancia/mixta)</b><br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | <b>DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020</b><br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas metodológicas)                                                                                                | <b>CICLO AÑO GRADO</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>ABRIL</b> | <b>CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA</b> | <b>Ciencias Sociales</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> <li>✓ Construye interpretaciones históricas</li> </ul>   | <b>Virtual</b>                                                                                          | <b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas</li> <li>✓ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos</li> </ul> | <b>VII 4° SEC</b>      |
| <b>MAYO</b>  | <b>CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA</b> | <b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construye su identidad</li> <li>✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|              |                                                           | <b>Ciencias Sociales</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |

|       |                                                                               |                                          |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | RESILIENCIA                                                                   |                                          | ✓ Construye interpretaciones históricas                                                                     |  | <p>conceptuales:<br/>Organización de información y explorando la web.</p> <p>✓ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio</p> <p>✓ Para la transferencias: Elaboración de artículos (CC.SS)</p> <p>Elaboración de vídeos (DPCC)</p> <p><b>Herramientas:</b></p> <p>✓ Página web de la institución.</p> <p>✓ Plataforma Neolms.</p> <p>✓ Sistema de comunicación Zoom meetings.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>✓ Clases prácticas. (presencial)</p> <p>✓ Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).</p> <p>✓ Consultas académicas.</p> <p>✓ A</p> |  |
|       |                                                                               | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | <p>✓ Construye su identidad</p> <p>✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| JUNIO | CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD | Ciencias Sociales                        | ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                         |  | <p><b>Estrategias</b></p> <p>✓ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas</p> <p>✓ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Organización de</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|       |                                                                               | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | <p>✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>✓ Construye su identidad</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| JULIO | CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA           | Ciencias Sociales                        | ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|       |                                                                               | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | <p>✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|            |                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | COMUNIDAD                                                                 |                                                                   | ✓ Construye su identidad                                                                                                                                                            |       | <p>información y explorando la web.</p> <p>✓ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio</p> <p>✓ Para la transferencias: Elaboración de afiches históricos (CC.SS)</p> <p>Elaboración de infografías (DPCC)</p> <p><b>Herramientas:</b></p> <p>✓ Página web de la institución.</p> <p>✓ Plataforma Neolms.</p> <p>✓ Sistema de comunicación Zoom meetings.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>✓ Clases prácticas. (presencial)</p> <p>✓ Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).</p> <p>✓ Consultas académicas.</p> <p>✓ A</p> |  |
| AGOSTO     | EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS | Ciencias Sociales<br><br>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Mixto | <p><b>Estrategias</b></p> <p>✓ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas</p> <p>✓ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Organización de información y</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |
| SEPTIEMBRE | EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS | Ciencias Sociales<br><br>Desarrollo Personal,                     | ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>✓ Convive y participa democráticamente                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|           |                                                        |                                          |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                        | Ciudadanía y Cívica                      | nte en la búsqueda del bien común       |  | <p>explorando la web.</p> <p>✓ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio</p> <p>✓ Para la transferencias: Análisis de documentos históricos (CC.SS)</p> <p>Elaboración de monografías (DPCC)</p> <p><b>Herramientas:</b></p> <p>✓ Página web de la institución.</p> <p>✓ Plataforma Neolms.</p> <p>✓ Sistema de comunicación Zoom meetings.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>✓ Clases prácticas. (presencial)</p> <p>✓ Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).</p> <p>✓ Consultas académicas.</p> <p>✓ A</p> |  |
| OCTUBRE   | CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA | Ciencias Sociales                        | ✓ Construye interpretaciones históricas |  | <p><b>Estrategias</b></p> <p>✓ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas</p> <p>✓ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Organización de información y</p>                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                                        | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | ✓ Construye su identidad                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| NOVIEMBRE | CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA | Ciencias Sociales                        | ✓ Construye interpretaciones históricas |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|           |                                                        | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | ✓ Construye su identidad                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|           |                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | <p>explorando la web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio</li> <li>✓ Para la transferencias: Entrevistas históricas (CC.SS)</li> </ul> <p>Elaboración de organigramas (DPCC)</p> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Página web de la institución.</li> <li>✓ Plataforma Neolms.</li> <li>✓ Sistema de comunicación Zoom meetings.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clases prácticas. (presencial)</li> <li>✓ Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).</li> <li>✓ Consultas académicas.</li> </ul> |  |
| DICIEMBRE | BIENESTAR EMOCIONAL | <p>Ciencias Sociales</p> <p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> <li>✓ construye su identidad</li> <li>✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul> | Mixto | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: interacción con la realidad y discusiones guiadas</li> <li>✓ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Organización de información y explorando la web.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos: portafolio</li> <li>✓ Para la transferencias: Análisis de documentales (CC.SS)</li> </ul> <p>Elaboración de entrevistas (DPCC)</p> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Página web de la institución.</li> <li>✓ Plataforma Neolms.</li> <li>✓ Sistema de comunicación Zoom meetings.</li> </ul> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clases prácticas. (presencial)</li> <li>✓ Estudio y trabajo autónomo (resolución de ejercicios).</li> <li>✓ Consultas académicas</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| <b>MES</b> | <b>EJES GENERADOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b> | <b>ÁREAS CURRICULARES</b> | <b>APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)</b>                                                                                  | <b>MODALIDAD (distancia/mixta)</b><br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | <b>DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*</b> | <b>CICLO GRADO</b> |
|------------|------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Abril      | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia   | Ciencia y Tecnología      | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo | A distancia                                                                                             | <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul>                                                                                                               | VII<br>4°          |

|           |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mayo      |                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y reflexión de documentos en formato Word, PDF, PPT.</li> <li>• Resúmenes y extracción de ideas importantes.</li> </ul>                                             |  |
| Junio     |                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, imágenes informativas.</li> </ul>                                                                                     |  |
| Julio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios con preguntas de diverso tipo de análisis.</li> <li>• Talleres con ejercicios de diferente nivel (básico, medio y avanzado) para reforzar el tema.</li> </ul> |  |
| Agosto    |                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lúdicas sencillas para que el alumno trabaje en casa, aplicando nociones aprendidas en el tema que se desarrolla.</li> </ul>                                    |  |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul> | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la información teórica y asesoramiento en actividades (tareas y talleres).</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p>                                      |  |

|           |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul>                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>➤ <b>Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking based learning).</b></li> <li>➤ <b>Aprendizaje diálogo.</b></li> <li>➤ <b>Flipped classroom.</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
| Noviembre |                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul>                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> <li>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## ÁREA DE INGLÉS

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE     | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CICLO GRADO |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                       | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeOLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> | VII<br>4°   |
|       |                                                     |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|       |                                                     |                 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Mayo  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                       | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VII<br>4°   |
|       |                                                     |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|       |                                                     |                 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

|       |                                                                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                                |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeOLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Junio | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas para promover el trabajo cooperativo.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeOLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|       |                                                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|       |                                                                                |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Julio | Convivencia y buen                                                             | Inglés | Se comunica oralmente en inglés                                         | Mixta     | Metodologías:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|        |                                                                           |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad .              |        | como lengua extranjera.                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas para promover el trabajo cooperativo.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|        |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|        |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|        |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|        |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|           |                                                                           |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                           |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|           |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|           |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Octubre   | Creatividad , cultura y recreación en su vida cotidiana.                  | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|           |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|           |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en                                     | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|           |                                                          |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                          |        | inglés como lengua extranjera.                                          |           | <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                         |  |
| Noviembre | Creatividad , cultura y recreación en su vida cotidiana. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|           |                                                          |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|           |                                                          |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|           |                      |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------|----------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Diciembre | Bienestar emocional. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|           |                      |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|           |                      |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

### ÁREA DE RELIGIOSA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                     | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, | A distancia                                                                                      | <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul>                                                                                                    | VII<br>5°   |

|           |                                                                               |  |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                               |  | abierto al diálogo con las que le son cercanas.                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                        |  |
| Mayo      |                                                                               |  |                                                                                                                                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y reflexión de documentos.</li> </ul>                                                                                                   |  |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |  |                                                                                                                                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades interactivas y lúdicas</li> </ul>                                                                                                   |  |
| Julio     |                                                                               |  |                                                                                                                                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y reflexión de pasajes bíblicos</li> </ul>                                                                                             |  |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |  | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas conceptuales y redes semánticas</li> </ul>                                                                                                |  |
| Setiembre |                                                                               |  |                                                                                                                                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios</li> </ul>                                                                                                                        |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                        |  |                                                                                                                                      | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li> </ul> |  |
| Noviembre |                                                                               |  |                                                                                                                                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> </ul>                                                                                                                 |  |

|           |                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|---------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Diciembre | Bienestar emocional |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
|-----------|---------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ÁREA DE ARTE Y CULTURA

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                      | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la          | Arte y cultura.    | ✓<br>Precia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. | A distancia                                                                                      | <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis</li> </ul>                                                                                                                      | VII<br>4°   |

|           |                                                                                |  |                                                                                                                                                 |       |                                                                                             |                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           | residencia                                                                     |  |                                                                                                                                                 |       | de información cultural.                                                                    |                                                         |
| Mayo      |                                                                                |  | ✓ Apr ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Cre a proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       | • Lectura y reflexión de documentos artísticos.                                             |                                                         |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. |  | ✓ Apr ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.  |       | • Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.      |                                                         |
| Julio     |                                                                                |  | ✓ Apr ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Cre a proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |       | • Fichas y/o cuestionarios culturales.                                                      |                                                         |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.     |  | ✓ Apr ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.  |       | <b>Herramientas:</b><br><br>➤ Plataforma Neolms.<br><br>➤ Sistema de videoconferencia Zoom. |                                                         |
| Setiembre |                                                                                |  | ✓ Apr ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ Cre a proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. | Mixta |                                                                                             | <b>Metodología:</b><br><br>➤ Autoaprendizaje artístico. |

|           |                                                         |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                   |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. |  | ✓ <b>Ap</b><br>ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.                                                                               |  | ➤ Aprendizaje activo<br><br>➤ Acompañamiento académico artístico. |  |
| Noviembre |                                                         |  | ✓ <b>Cre</b><br>a proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.                                                                                             |  |                                                                   |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                     |  | ✓ <b>Ap</b><br>ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.<br><br>✓ <b>Cre</b><br>a proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. |  |                                                                   |  |

### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

| MES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |                                                 |                    |                                         |                                                                                                  | <b>Estrategias:</b>                                                                                                                                                                                                                |             |

|           |                                                                               |                  |                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Mayo      | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | Educación Física | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul>                                                                                                                 | VII |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Julio     |                                                                               |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> </ul><br><b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mando Directo</li> <li>➤ Aprendizaje Cooperativo</li> </ul> |     |
| Setiembre |                                                                               |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                        |                  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |             |                                                                                                                                                                                                                         |     |

|           |                     |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Noviembre |                     |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>.                                                      |  |  |  |
| Diciembre | Bienestar emocional |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable.<br><br>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |  |  |  |

## QUINTO AÑO DE SECUNDARIA

### Plan de Recuperación del Servicio Educativo-2020

- **Objetivo:**
  - *Determinar los aprendizajes priorizados y organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.*
- **Metas:**
- **Nivel educativo:** Secundaria

## AREA DE COMUNICACIÓN

| MES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus | CICLO -GRADO |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                 |                 |                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |              |

|        |                                                                               |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        |                                                                               |                                                            |                                                            |                                                                                                                               | respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| Abril  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | COMUNICACIÓN                                               | Se comunica oralmente en su lengua materna.                | A distancia                                                                                                                   | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura y reflexión</li><li>Observación de videos.</li><li>Análisis de la información proporcionada en videos y PPT.</li><li>Organizadores gráficos</li><li>Grabación de audios.</li><li>Grabación de videos</li><li>Planificación y redacción de textos.</li><li>Trabajos interactivos</li><li>Autoevaluación en línea.</li><li>Evaluación en línea</li><li>Profesor prepara, selecciona, asigna, acompaña y evalúa.</li></ul> | VII ciclo |
|        |                                                                               |                                                            | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        |                                                                               |                                                            | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| Mayo   | Se comunica oralmente en su lengua materna.                                   |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                    |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        | Escribe diversos tipos de texto                                               |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| Junio  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                                   |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                    |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna                             |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| Julio  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | 5to                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        |                                                                               | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        |                                                                               |                                                            |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |                                                            | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plataforma Neolms.</li><li>Sistema de comunicación Zoom.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        |                                                                               | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        |                                                                               | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|        |                                                                               | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |

|           |                                                        |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                                        |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Aprendizaje activo</li> <li>• Flipped learning</li> <li>• Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
|           |                                                        |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                       |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                       |  |
| Noviembre |                                                        |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                       |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Escribe diversos tipos de texto en lengua materna          |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                        |  | Se comunica oralmente en su lengua materna.                |  |                                                                                                                                                                                       |  |

### **AREA DE MATEMÁTICAS**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                 | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO – AÑO – GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | Matemática         |                                                         | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de evaluaciones online.</li> </ul>                                                                                                                           | V<br>5º grado       |
| Mayo  | Cuidado de la salud y desarrollo                   | Matemática         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                     |

|           |                                                                                  |            |                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|           | de la resiliencia                                                                |            | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.<br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Julio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y de la comunidad | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.<br>Resuelve problemas de cantidad.                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.      | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                           | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.<br>Resuelve problemas de, regularidad equivalencia y cambio. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Noviembre | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                           | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.<br>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Diciembre | Bienestar emocional                                                              | Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.<br>Resuelve problemas de cantidad.                           | Mixta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de actividades interactivas creadas por el propio profesor o seleccionadas de Internet.</li> <li>• Mapas conceptuales y/o esquemas de contenido teórico.</li> <li>• Retroalimentación a través de comunicación remota (mensajes y videos).</li> <li>• Información presentada a modo de texto e imágenes, para su lectura, orientación y reflexión.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Neolms.</li> <li>• Sistema de videoconferencia Zoom.</li> <li>• Canal de YouTube.</li> <li>• Uso de DroidCam para visualización con mayor resolución de una pizarra.</li> <li>• Páginas web de creación de actividades interactivas, presentaciones y videos, como Educaplay, Genially, Powtoon, Kahoot, etc.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Acompañamiento académico y retroalimentación.</li> </ul> | V<br>5º grado |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos contextualizados.</li> <li>• Aprendizaje autónomo y Flipped learning (Aprendizaje invertido).</li> </ul> <p><b>Metodologías adicionales para clases presenciales (mixtas):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Aprendizaje activo</li> <li>• Exposición de contenidos.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**AREA DE CIENCIAS SOCIALES, DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                  | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                                                   | CICLO - AÑO - GRADO |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ABRIL | CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA | CCSS               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> <li>➤ Construye interpretaciones históricas</li> </ul>   | Virtual                                                                                          | <p><b>Herramientas: (durante el año)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Página web de la institución.</li> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de comunicación Zoom meetings.</li> </ul> <p><b>Metodología: (durante el año)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clases prácticas. (presencial)</li> <li>➤ Estudio y trabajo autónomo</li> <li>➤ Consultas académicas.</li> </ul> | VII                 |
|       |                                                    | DPCC               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye su identidad</li> <li>➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2020                |
| MAYO  | CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA | CCSS               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> <li>➤ Construye interpretaciones históricas</li> </ul>   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5to                 |
|       |                                                    | DPCC               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye su identidad</li> <li>➤ Convive y participa democráticamente en</li> </ul>                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |

|       |                                                                                                               |      |                                                                                                  |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                                               |      | la búsqueda del bien común                                                                       |  |  |  |
| JUNIO | CONVIVEN<br>CIA Y BUEN<br>USO DE<br>LOS<br>RECURSOS<br>EN EL<br>ENTORNO<br>DEL HOGAR<br>Y LA<br>COMUNIDA<br>D | CCSS | ➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos                                              |  |  |  |
|       |                                                                                                               | DPCC | ➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>➤ Construye su identidad |  |  |  |
| JULIO | CONVIVEN<br>CIA Y BUEN<br>USO DE<br>LOS<br>RECURSOS<br>EN EL<br>ENTORNO<br>DEL HOGAR<br>Y LA<br>COMUNIDA<br>D | CCSS | ➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos                                              |  |  |  |
|       |                                                                                                               | DPCC | ➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común<br>➤ Construye su identidad |  |  |  |

**Estrategias (las estrategias se aplicarán durante el año. Lo que cambiará es la fase de transferencia para cada eje)**

➤ Estrategias para propiciar la interacción con la realidad.

**Interacción con la realidad y discusiones guiadas**

➤ Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:

**Organización de información y explorando la web.**

➤ Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos:

**portafolio**

➤ Para la transferencia: elaboración de cuadros comparativos y cuadros estadísticos según aspectos (CCSS) y elaboración de artículos de opinión sobre el contexto que se vive. (DPCC)

➤ Para la transferencia: elaboración de cuadros comparativos de carácter económico para analizar sus impactos sociales (CCSS y DPCC)

## AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| MES    | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                               | ÁREAS CURRICULARES   | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*          | CICLO GRADO |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | Ciencia y Tecnología | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de la información</li><li>• Lectura y reflexión de documentos.</li><li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li><li>• Cuestionarios</li></ul> | VII<br>5°   |
| Mayo   |                                                                               |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Junio  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                      | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Julio  |                                                                               |                      | + Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |                      | + Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |             |

|           |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul>                 |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>                                                                                                                        |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul>                 | Mixta | <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul>                                                     |  |
| Noviembre |                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> </ul>                 |       |                                                                                                                                                                                              |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</li> <li>+ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul> |       | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |

### AREA DE INGLÉS

| MES   | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE     | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                 | MODALIDAD (distancia/mixta) | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020                                                                                                                              | CICLO GRADO |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. | Inglés          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta                       | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: | VII<br>5°   |
|       |                                                     |                 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                         |             |
|       |                                                     |                 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia                   |                                                                                                                                                                                                                         |             |

|       |                                                     |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------|-----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                     |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeolMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Mayo  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeolMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|       |                                                     |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|       |                                                     |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Junio | Convivencia y buen uso de los                       | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|       |                                                                                |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | recursos en el entorno del hogar y la comunidad.                               |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas para promover el trabajo cooperativo.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>• Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|       |                                                                                |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Julio | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>• Técnicas para promover el trabajo cooperativo.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |  |
|       |                                                                                |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|       |                                                                                |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|           |                                                                           |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                           |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> Herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> <li>Software para la creación y edición de videos.</li> </ul> |  |
|           |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|           |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Setiembre | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | Metodologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|           |                                                                           |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|           |                                                                           |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|           |                                                         |        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                         |        |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> <p>Software para la creación y edición de videos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>Recuperación de información.</li> <li>Técnicas centradas en el pensamiento crítico.</li> <li>Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma NeoLMS.</li> <li>Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> <p>Software para la creación y edición de videos.</p> |  |
|           |                                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|           |                                                         |        | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Noviembre | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en competencias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|           |                                                         |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|           |                      |        |                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                      |        | <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> | Distancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> <p>Software para la creación y edición de videos.</p>                                                                                                                      |  |
| Diciembre | Bienestar emocional. | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                   | Mixta     | <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en competencias.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Gamificación.</li> <li>• Aula invertida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos con materiales multimedia interactivos.</li> <li>• Recuperación de información.</li> <li>• Técnicas centradas en la creatividad.</li> <li>• Preguntas al grupo.</li> <li>• Exposición didáctica por parte del docente.</li> <li>• Tutoría pública.</li> </ul> <p>Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma NeoLMS.</li> <li>• Software de videoconferencias Zoom.</li> </ul> <p>Software para la creación y edición de videos.</p> |  |
|           |                      |        | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.   | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|           |                      |        | <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> | Distancia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

| MES    | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                               | ÁREAS CURRICULARES  | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                                                                                     | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                                                     | CICLO O GRADO |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Abril  | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | Educación Religiosa | + Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos y análisis de la información</li> <li>• Lectura y reflexión de documentos.</li> <li>• Presentación del tema a través de Power Point.</li> <li>• Actividades interactivas y lúdicas</li> <li>• Análisis y reflexión de pasajes bíblicos</li> <li>• Mapas conceptuales y redes semánticas</li> </ul> | VII<br>5°     |
| Mayo   |                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Junio  |                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Julio  | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Agosto | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |                     | + Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |

|           |                                                        |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Setiembre |                                                        |  |  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  |  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Noviembre |                                                        |  |  | Mixta | <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos virtuales del libro texto</li> <li>➤ Plataforma Neolms.</li> <li>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoaprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje activo</li> <li>➤ <b>Flipped learning</b></li> <li>➤ Acompañamiento académico</li> </ul> |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## AREA DE ARTE Y CULTURA

| MES       | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE                               | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                                                 | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)*                                                                                                                          | CICLO GRADO |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Abril     | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia                            | Arte y cultura.    | ✓Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.                                                        | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de videos y análisis de información cultural.</li><li>• Lectura y reflexión de documentos artísticos.</li><li>• Interpretación artística a través de instrumentos: Musicales, plásticos o escénicos.</li><li>• Fichas cuestionarios culturales. y/o</li></ul> <b>Herramientas:</b> | VII 5°      |
| Mayo      |                                                                               |                    | ✓Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.<br><br>✓Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |                    | ✓Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.<br><br>✓Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Julio     |                                                                               |                    | ✓Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.<br><br>✓Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |                    | ✓Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.<br><br>✓Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Setiembre |                                                                               |                    | ✓Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.<br><br>✓Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

|           |                                                        |  |                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. | Mixta | ➤ Plataforma Neolms.<br><br>➤ Sistema de videoconferencia Zoom.<br><br><b>Metodología:</b><br>➤ Autoaprendizaje artístico.<br><br>➤ Aprendizaje activo<br><br>➤ Acompañamiento académico artístico. |  |
| Noviembre |                                                        |  | ✓ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.                  |       |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Diciembre | Bienestar emocional                                    |  | ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. |       |                                                                                                                                                                                                     |  |

### AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

| MES  | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE    | ÁREAS CURRICULARES | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias)                                                         | MODALIDAD (distancia/mixta)<br>Considerar un posible retorno a una atención educativa presencial | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020<br>(descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* | CICLO GRADO |
|------|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Mayo | Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | Educación Física   | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. | A distancia                                                                                      | <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos y análisis de la información</li> </ul>                                                                                                             | VII         |

|           |                                                                               |  |                                                                                                 |  |                                                                             |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| Junio     | Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |  | <b>Herramientas:</b><br><br>➤ Plataforma Neolms.                            |  |
| Julio     |                                                                               |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |  |                                                                             |  |
| Agosto    | Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos     |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |  | <b>Metodología:</b><br><br>➤ Mando Directo<br><br>➤ Aprendizaje Cooperativo |  |
| Setiembre |                                                                               |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |  |                                                                             |  |
| Octubre   | Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana                        |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |  |                                                                             |  |
| Noviembre |                                                                               |  | -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.<br><br>-Asume una vida saludable. |  |                                                                             |  |

|           |                     |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-----------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Diciembre | Bienestar emocional |  | <p>-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>-Asume una vida saludable.</p> <p>. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> |  |  |  |
|-----------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|